

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Практикум "Психологическая диагностика одаренности,
склонностей и способностей обучающихся"»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ | Мерзюлова М.М.
«16» 04 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся (ПКР-3);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПКР-3		Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации", Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся", Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся, Теория и методология психологической диагностики обучающихся	Технологическая практика по Модулю 4 (распределенная)
ПКР-5		Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации", Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и	Научно-исследовательская работа по Модулю 5, Научно-исследовательская работа по Модулю 6, Производственная практика (преддипломная практика), Технологическая практика по Модулю 4

		способностей обучающихся", Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся, Теория и методология психологической диагностики обучающихся	(распределенная)
--	--	--	------------------

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основы организации и реализации психодиагностики одаренности, склонностей и способностей обучающихся в образовательном учреждении	ПКР-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и подходы к диагностике индивидуальных особенностей развития ребенка; – основные концепции и типологии развития склонностей, способностей и одаренности; специфику их диагностики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать диагностическое обследование, исходя из проблем и особенностей развития того или иного обучающегося; – выявлять особенности развития системы познавательных мотиваций у обучающихся разного возраста, в том числе их реальные интересы, склонности и познавательные предпочтения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами психологической диагностики умственных и творческих способностей; – приемами математико-статистической обработки результатов диагностического обследования;
2	Психодиагностическое	ПКР-3	знать:

	<p>обследование уровня развития интеллектуальных/творческих способностей у обучающихся и практическое использование полученных результатов</p>		<p>– основные инструменты психологической диагностики одаренности, склонностей и способностей обучающихся;</p> <p>– основные требования к практическому использованию результатов психодиагностического обследования, к подготовке профессионального психологического заключения и психологических рекомендаций для каждого из участников образовательного процесса;</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить диагностику интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся разного возраста;</p> <p>– обрабатывать и интерпретировать результаты диагностического обследования;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками подбора необходимого инструментария, адекватного целям исследования;</p> <p>– навыками консультирования педагогов и родителей по проблемам развития интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся разного возраста;</p>
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПКР-3	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении психологической диагностики обучающихся, содержании и этапах ее реализации; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении психологической диагностики обучающихся, содержании и этапах ее осуществления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении психологической диагностики обучающихся, содержании и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации психологической диагностики обучающихся; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях планирования и осуществления психологической диагностики обучающихся.</p>

	психодиагностической работы с обучающимися; обладает опытом психологической диагностики обучающихся в стандартных ситуациях.	психологической диагностики обучающихся; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проведения психологической диагностики обучающихся.	
ПКР-5	Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.	Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые	Семестр
---	--------------------	-------	-------------	---------

			компетенции	
1	Кейс-задача	10	ПКР-3, ПКР-5	2
2	Экспертная оценка	10	ПКР-3, ПКР-5	2
3	Дискуссия	10	ПКР-3, ПКР-5	2
4	Коллоквиум	10	ПКР-3, ПКР-5	2
5	Тест	10	ПКР-3, ПКР-5	2
6	Ролевая игра	10	ПКР-3, ПКР-5	2
7	Промежуточная аттестация в форме зачета	40	ПКР-3, ПКР-5	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Кейс-задача
2. Экспертная оценка
3. Дискуссия
4. Коллоквиум
5. Тест
6. Ролевая игра
7. Промежуточная аттестация в форме зачета