

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Консультирование по проблемам профессионального
самоопределения»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ | Мерзюлова Д. С.
«16» _____ 04 _____ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса (ПКР-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования, Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	Консультирование по проблемам профессионального самоопределения, Практикум "Психологическое консультирование обучающихся", Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации", Теории и техники психологического консультирования в образовании	Научно-исследовательская работа по Модулю 5, Научно-исследовательская работа по Модулю 6, Производственная практика (с НИР) (стажерская, распределенная), Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1, Учебная практика по Модулю 5 (распределенная)
ПКР-1		Консультирование по проблемам профессионального самоопределения, Практикум "Психологическое консультирование обучающихся", Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации", Теории и техники психологического консультирования в образовании	Учебная практика по Модулю 5 (распределенная)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Проектирование консультативной работы по проблемам профессионального самоопределения обучающихся	УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные психологические подходы к развитию личности и карьеры, теоретические модели для описания профконсультационной практики, нормы и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса при реализации планов профориентационной работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять влияние социальных ролей на карьерное развитие, подходы к воздействию на личность, на основе изученных теорий и моделей, в практике профориентационного консультирования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами в реализации профконсультационных задач;
2	Технология консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам профессионального самоопределения	ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы консультативной работы по проблемам профессионального самоопределения в образовательном учреждении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ актуальных потребностей в психологическом сопровождении профориентационной работы в образовательной организации, планировать и организовывать психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса; <p>владеть:</p>

			– средствами и способами поддержки самопознания, исследования альтернатив профессионального выбора, построения и реализации личных профессиональных планов подростков;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	Демонстрирует базовый уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в творческих ситуациях.
ПКР-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления консультативной работы; обладает опытом проведения консультативной работы в стандартных	Демонстрирует глубокие знания о проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления консультативной	Демонстрирует свободное владение знаниями о проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы.

	ситуациях.	работы.	
--	------------	---------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Эссе	10	УК-6, ПКР-1	2
2	Опрос	10	УК-6, ПКР-1	2
3	Коллоквиум	10	УК-6, ПКР-1	2
4	Имитационная игра	10	УК-6, ПКР-1	2
5	Ситуационные задания	10	УК-6, ПКР-1	2
6	Построение ориентировочных карт	10	УК-6, ПКР-1	2
7	Промежуточная аттестация в рамках модуля	40	УК-6, ПКР-1	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Эссе
2. Опрос
3. Коллоквиум
4. Имитационная игра
5. Ситуационные задания
6. Построение ориентировочных карт
7. Промежуточная аттестация в рамках модуля