

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Социологические методы исследования в образовании**»

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ | Мерзюлова М.М.
«16» _____ 04 _____ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8 | Методология научных исследований в образовании, Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований), Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования, Социально-психологические методы исследования в образовании, Социологические методы исследования в образовании | | Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1 |
| ПК-1 | Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований), Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в | | Производственная практика (с НИР) (стажерская, распределенная), Учебная практика по Модулю 2 (распределенная), Учебная практика по Модулю 3 (распределенная) |

| | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>образовании и социальной сфере, Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере, Социально-психологические методы исследования в образовании, Социологические методы исследования в образовании</p> | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Социологические методы исследования проблем социализации личности в условиях образовательного взаимодействия | ОПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностические возможности и ограничения социологических методов при проведении исследований по проблемам образования и социализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией социологического исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации; |
| 2 | Социологические методы исследования социальных | ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы проектирования, |

| | | | |
|--|--------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | институтов семьи и образования | | <p>реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью социологических средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами проектного моделирования и экспертного оценивания программ социально-психологического сопровождения развития и социализации обучающихся; |
|--|--------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8 | Демонстрирует базовый уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в типичных ситуациях. | Демонстрирует достаточный уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в различных ситуациях. | Демонстрирует высокий уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в ситуациях, требующих творческого подхода. |
| ПК-1 | Демонстрирует базовый уровень способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического | Демонстрирует достаточный уровень способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно- | Демонстрирует высокий уровень способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в ситуациях, требующих |

| | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в типичных ситуациях. | методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в различных ситуациях. | творческого подхода. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|----------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Ситуационное задание | 40 | ОПК-8 | 1 |
| 2 | Проект | 60 | ПК-1 | 1 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ситуационное задание
2. Проект