

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2019 г.



Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики
« 09 » 04 2019 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой *В.И.И.* *Сергеев* « 09 » 04 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Чандра Маргарита Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Байкина Елена Анатольевна, ассистент кафедры педагогики, аспирант 3 курса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Мониторинг качества образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих магистров готовности к экспертизе программ развития образовательных организаций и взаимодействию с участниками образовательных отношений в процессе ее проведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогическое проектирование и управление проектами», «Внутренний аудит качества образовательной организации», «Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании», «Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга», «Мониторинг качества дополнительных образовательных программ», «Мониторинг качества основных образовательных программ», «Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга», «Управление качеством образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– нормативно-правовые основы проектирования программы развития образовательной организации;

– основы взаимодействия субъектов в процессе экспертизы программ развития образовательной организации;

уметь

– оценить ресурсы образовательной организации и разработать план ее стратегического развития;

– проектировать сценарий взаимодействия субъектов экспертной деятельности (разработчиков программы, экспертов, представителей администрации);

владеть

– навыками моделирования ожидаемого образа образовательной организации с учетом законодательных и нормативных документов сферы образования;

– навыками проведения экспертизы программ развития образовательных организаций в условиях взаимодействия участников образовательных отношений.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоёмкость	часы 72	72
	зачётные единицы 2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Программа развития как стратегический документ образовательной организации	Разработка программы развития образовательной организации в контексте государственной образовательной политики. Структура и функции программы развития образовательной организации. Методы стратегического анализа и оценки образовательной системы школы. Определение стратегических направлений развития образовательной организации. Реализация стратегии в программе развития образовательной организации.
2	Организационно-педагогический и технологический механизмы экспертирования программ развития образовательной организации	Целеполагание экспертирования программы развития как инновационной технологии управления образовательной организацией. Задачи профессиональной деятельности эксперта сферы образования. Методология экспертизы программы развития образовательных организаций: принципы и этапы. Оценка качества программ развития образовательных организаций: критерии и показатели. Институализация экспертного движения: субъекты, формирование профессионально-деятельностных сообществ. Проектирование взаимодействия участников экспертизы программы развития образовательной организации (процессно-

		ориентированный подход). Концептуальные и технологические проблемы экспертизы программы развития образовательной организации.
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Программа развития как стратегический документ образовательной организации	2	4	–	28	34
2	Организационно-педагогический и технологический механизмы экспертирования программ развития образовательной организации	2	6	–	30	38

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4486-0815-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83827.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Осипова О.П. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79038.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников Приложение", утв. Минобрнауки России 18.06.2013.

2. Лазарев В.С., Поташник М.М., Моисеев А.М. и др. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. М.: Новая школа, 1995. - 464 с. <https://nashol.com/2017072495528/upravlenie-razvitiem-shkoli-potashnik-m-m-lazarev-v-s-1995.html>.

3. Жиркова Ж.С. Основы педагогического проектирования. Учебное пособие. Академия естествознания. 2014. ISBN: 978-5-91327-290-4. <https://monographies.ru/ru/book/view?id=250>.

4. Солодкова Е.А., Ильина Д.С., Авдашкин А.А., Куприянова О.Н., Воронина И.Н., Измайлова Г.В. Подходы к проектированию программы развития образовательной организации по результатам внутренней системы оценки качества образования // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2018. №2 (5). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-proektirovaniyu-programmy-razvitiya-obrazovatelnoy-organizatsii-po-rezultatam-vnutrenney-sistemy-otsenki-kachestva> (дата обращения: 18.12.2019)..

5. Алмазова Е.Ю. Экспертиза программы развития образовательной организации в структуре оценки профессиональной компетентности руководителя // Человек и Образование. 2016. № 2 (47). <https://cyberleninka.ru/article/n/ekspertiza-programmy-razvitiya-obrazovatelnoy-organizatsii-v-strukture-otsenki-professionalnoy-kompetentnosti-rukovoditelya..>

6. Криштофик И. С. Программы развития школ в контексте реализации программы «Столичное образование» / И. С. Криштофик // Международный научно-исследовательский журнал. — 2016. — № 6 (48) Часть 3 . — С. 44—47. — URL: <https://research-journal.org/pedagogy/programmy-razvitiya-shkol-v-kontekste-realizacii-programmy-stolichnoe-obrazovanie/> (дата обращения: 18.12.2019.). doi: 10.18454/IRJ.2016.48.1152.

7. Сченсович Н.Е., Посадская Т.В. Программа развития школы «своими руками». АНО ДПО "Московский институт развития непрерывного образования". 2017. www.мирно-дпо.рф..

8. Современный стратегический анализ : учебное пособие / Е.Ю. Кузнецова [и др.] ; под общей ред. проф., д-ра экон. наук Е.Ю. Кузнецова.— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016.— 131,[1] с. ISBN 978-5-7996-1832-2.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Компьютерное оснащение и доступ к сети Интернет для проведения индивидуальной самостоятельной работы.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека Elibrary URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС (презентации, образцы актуальных программ развития и актов самооценки программ развития образовательных организаций, методические рекомендации по разработке программ развития, актуальная документация Гильдии экспертов по проведению экспертизы качества программ развития, форма для подготовки экспертного заключения и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических

занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций»

представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.