

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.

Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных организациях

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики
« 09 » 04 2019 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой Васильев Сергеевич « 09 » 04 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Тихоненков Николай Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Мониторинг качества образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системного представления о сущности мониторинга воспитательной деятельности в образовательных организациях, а также условиях эффективности его проведения с учетом особенностей образовательного процесса образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Международные исследования качества образования», «Международные мониторинговые исследования в социальной сфере», «Современные проблемы науки и образования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Управление качеством образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- . Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2);
- способен осуществлять методическую поддержку педагогов, разрабатывать программы повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;
- методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; алгоритм

проектирования образовательных программ; инструментарий мониторинга образовательных программ;

уметь

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;
- отбирать и использовать методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования;

владеть

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;
- методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сущность мониторинга воспитательной деятельности образовательного учреждения	Мониторинг воспитательной деятельности: определение, классификации, структура, функции. Мониторинг как основа принятия управленческих решений. Мониторинг как основа развития методологического и методического обеспечения воспитания. Мониторинг воспитательной деятельности как диагностическая система образовательного

		учреждения. Эффективность мониторинга воспитательной деятельности.
2	Индикаторы процесса и результата воспитательной деятельности	Организация учебной, социально-полезной и трудовой деятельности обучающегося. Организация взаимодействия обучающегося с социально-значимыми людьми. Качество воспитательная деятельность как результат дополнительного образования. Внутренняя и внешняя оценка воспитательной деятельности образовательного учреждения. Воспитанность обучающегося как результат воспитательной деятельности. Взаимосвязь педагогической квалификации педагогов и качества воспитательной деятельности. Отношение участников образовательного процесса к цели воспитательной деятельности. Учебная мотивация и фоновый уровень культуры. Отношение к общечеловеческим ценностям участников образовательного процесса. Санитарно-гигиенические условия и материально-техническое обеспечение воспитательной работы.
3	Технологии мониторинга воспитательной деятельности в образовательных организациях	Анализ методического обеспечения и средств воспитательной деятельности образовательного учреждения. Анализ способов, технологи воспитательной деятельности. Мониторинг качества управления воспитательной деятельностью. Экспертиза развития личности и коллектива в образовательном учреждении. Технология мониторинга мнений заинтересованных сторон о качестве образования.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Сущность мониторинга воспитательной деятельности образовательного учреждения	2	4	–	20	26
2	Индикаторы процесса и результата воспитательной деятельности	–	2	–	18	20
3	Технологии мониторинга воспитательной деятельности в образовательных организациях	2	4	–	20	26

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе. Выпуск 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Р.У. Богданова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21435>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Когай Э.Р. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Когай Э.Р., Юрицына И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58708>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Пиявский С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе [Электронный ресурс]: монография/ Пиявский С.А., Савельева Г.П.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20461>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Организация учебной и воспитательной работы в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.И. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2012.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5783>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Кумицкая Т.М. Отечество. Гражданское и патриотическое воспитание [Электронный ресурс]/ Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2009.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26331>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Педагогическое сообщество - <https://урок.рф>.
2. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
3. Научная электронная библиотека Elibrary URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Википедия – свободная энциклопедия. URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Официальный сайт Минобрнауки РФ – URL: <http://mon.gov.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Свободный сервис Google Формы URL: <https://www.google.ru/forms>.
3. QR-кодирование / раскодирование информации (тексты, ссылки) при помощи мобильного ПО.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным

комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (оргсхемы, таблицы, образцы анкет, бланки экспертных заключений и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных

испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.