

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.

Методическая поддержка педагогов в области мониторинга качества образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

очная форма обучения

Волгоград
2019

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать целостное представление о приемах, формах, методах методической поддержки педагогов в области мониторинга качества образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методическая поддержка педагогов в области мониторинга качества образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методическая поддержка педагогов в области мониторинга качества образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования», «Применение наукометрических баз в исследовании проблем мониторинга», «Русский язык в профессиональной сфере», «Мониторинг результатов образования», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

– способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по осваиваемой образовательной программе (ПК-1);

– способен осуществлять методическую поддержку педагогов, разрабатывать программы повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;

– методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов;

– особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования;

уметь

- использовать методы педагогической диагностики для определения особенностей методической поддержки педагогов в области мониторинга качества образования;
- отбирать и использовать методы, средства осуществления методической поддержки педагогов в области мониторинга качества образования;
- решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития;

владеть

- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;
- способностью осуществлять оценку методов и приемов осуществления методической поддержки педагогов в области мониторинга качества образования;
- приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы методической поддержки педагогов в области мониторинга качества образования	Сущность методической поддержки педагогов в области мониторинга качества образования, виды методической поддержки, функции методической поддержки, формы методической поддержки
2	Технологические основы методической поддержки педагогов в области мониторинга качества образования	Методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов, особенности использования методов и приемов осуществления методической поддержки, критерии отбора методов и приемов осуществления методической поддержки.
3	Компетентностные основания методической поддержки педагогов в области мониторинга качества образования	Профессиональная компетентность как условие методической поддержки педагогов в области качества образования. Профессиональные задачи методической поддержки. Алгоритм решения педагогических задач методической поддержки. Оценка эффективности педагогической деятельности в области качества образования.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы методической поддержки педагогов в области мониторинга качества образования	2	4	–	20	26
2	Технологические основы методической поддержки педагогов в области мониторинга качества образования	–	4	–	18	22
3	Компетентностные основания методической поддержки педагогов в области мониторинга качества образования	2	2	–	20	24

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Миронов, А. В. Методическое обеспечение образовательного процесса : пособие для магистрантов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66809.html> (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Т. Н. Белоусова, Е. А. Васильева [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 120 с. — ISBN 978-5-9925-0795-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61021.html> (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Сафонова, С. В. Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе : коллективная монография / С. В. Сафонова, А. Г. Письменский, Л. Б. Морозова ; под редакцией С. В. Сафонова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2009. — 190 с. — ISBN 978-5-8323-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16931.html> (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Коротаева Е.В.О роли научно-методического сопровождения в развитии теории и практики образования /Педагогическое образование в России . 2015. № 4. С. 38-44.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотека eLIBRARY.ru // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методическая поддержка педагогов в области мониторинга качества образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методическая поддержка педагогов в области мониторинга качества образования» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а

40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методическая поддержка педагогов в области мониторинга качества образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.