

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2019 г.



Философия современного образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики
« 09 » 04 2019 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой Виссф Сергеевнк « 09 » 04 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 01 » 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Новиков Сергей Геннадьевич, доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Философия современного образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Мониторинг качества образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности применять результаты философского осмысления современного образования для проектирования педагогической деятельности, создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия современного образования» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Философия современного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Государственная политика в области образования», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Международные исследования качества образования», «Международные мониторинговые исследования в социальной сфере», «Методология и методы научного исследования», «Применение наукометрических баз в исследовании проблем мониторинга», «Русский язык в профессиональной сфере», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Методология экспертизы в образовании», «Педагогическая диагностика в образовательном процессе», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Рейтинговая система оценки индивидуальных достижений обучающихся», «Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся ОВЗ», «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ», «Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- . Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные этапы исторического развития общества и культурные традиции мира, позволяющие прогнозировать дальнейшее развитие образования;
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, осмысляемые основными направлениями современной философско-педагогической мысли;

уметь

- опираться на знания о требованиях, предъявляемых современной эпохой к образованию, при применении образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;
- использовать современные научные знания и результаты философских исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- оценивать роль социокультурных факторов в продуцировании проблем и феноменов в области образования;

владеть

- способами актуализации, интерпретации, концептуализации и оценки философско-педагогических знаний в ходе формирования у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности, понимания разнообразия культур;
- навыками творческого применения философско-педагогических знаний при создании воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 3 |
| Аудиторные занятия (всего) | 14 | 14 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| Самостоятельная работа | 58 | 58 |
| Контроль | – | – |
| Вид промежуточной аттестации | | 3Ч |
| Общая трудоёмкость | часы | 72 |
| | зачётные единицы | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|---|
| 1 | Современное образование в контексте глобальной социокультурной трансформации | Социокультурная эволюция человечества в зеркале философской рефлексии. Основные этапы исторического развития общества и культурные традиции мира. Осмысление современных глобальных процессов философией и наукой. Постиндустриальное/постпроизводительное/инновационное общество (общество знания) и стратегия |

| | | |
|---|--|---|
| | | современного образования. |
| 2 | Целеполагание современного образования | Цель современного образования: homo economicus, homo innovaticus или homo creator? Общество знания как обучающееся общество. Риски общества знания и роль образования в их предупреждении. Глобальный антропоный кризис и ведущая роль образования в судьбах мира. Роль современного образования в формировании нравственного отношения к окружающей действительности, понимания разнообразия культур. |
| 3 | Философские ориентиры современного образования | Неомарксизм. Экзистенциализм. Феноменология. Структурализм. Прагматизм. Герменевтика. Аналитическая философия, Персонализм. Философская антропология. Современная философская мысль о формировании нравственной позиции личности, духовности, ценностного отношения к человеку. Влияние философско-мировоззренческих взглядов педагога на выбор методов педагогической деятельности, общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания. |
| 4 | Роль личности в условиях постиндустриальной модернизации | Осмысление философией роли личности в условиях постиндустриальной модернизации общества, значения индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся для формирования субъекта трансформации. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Современное образование в контексте глобальной социокультурной трансформации | 2 | 2 | – | 14 | 18 |
| 2 | Целеполагание современного образования | – | 2 | – | 14 | 16 |
| 3 | Философские ориентиры современного образования | 2 | 2 | – | 14 | 18 |
| 4 | Роль личности в условиях постиндустриальной модернизации | – | 4 | – | 16 | 20 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Степин В.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс]/ Степин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015.— 719 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69860.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Южанинова Е.Р. Философия образования. Часть 1. История философии образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Южанинова Е.Р.— Электрон.

текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52339.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Бессонов Б.Н. Философия и образование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бессонов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26649.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Годунов И.В. Синергия образования. Философия. Право. Управление. Экономика [Электронный ресурс]: монография/ Годунов И.В., Ларионов И.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71256.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Едильбаева С.Ж. Философия образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для высших учебных заведений/ Едильбаева С.Ж.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58760.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Философия образования [Электронный ресурс]: словарь/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26650.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография/ Эмих Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13006.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Сайт журнала «Известия ВГПУ» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://izvestia.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Сайт журнала «Философия образования». URL: <http://www.phil-ed.ru/index.php/ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Философия современного образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для проведения лекций, организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Философия современного образования» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Философия современного образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.