

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Практикум "Профилактика трудностей в обучении"»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Мержулова М.И.
«16» 04 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Практикум "Профилактика трудностей в обучении", Практикум "Профилактика трудностей социализации", Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере		
ПК-2	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере, Практикум "Профилактика трудностей в обучении", Практикум "Профилактика трудностей социализации", Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере		Производственная практика (с НИР) (стажерская, распределенная), Учебная практика по Модулю 3 (распределенная)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Проектирование психолого-педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в обучении	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные физиологические и психологические особенности обучающихся, которые препятствуют успеху в обучении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, направленную на предупреждение депривации в образовательном процессе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
2	Психопрофилактика трудностей в обучении в деятельности педагога-психолога	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, связанных с трудностями обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить мероприятия по профилактике трудностей в обучении, оценивать и прогнозировать их эффективность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков, связанных с трудностями в обучении;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Демонстрирует базовый уровень способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ситуациях, требующих творческого подхода.
ПК-2	Демонстрирует базовый уровень способности к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в ситуациях, требующих творческого подхода.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	ОПК-3, ПК-2	4
2	Опрос	10	ОПК-3, ПК-2	4
3	Дискуссия	10	ОПК-3, ПК-2	4
4	Ситуационные задания	10	ОПК-3, ПК-2	4
5	Экспертная оценка	10	ОПК-3, ПК-2	4
6	Построение ориентировочных карт	10	ОПК-3, ПК-2	4
7	Промежуточная аттестация с форме	40	ОПК-3, ПК-2	4

	зачета			
--	--------	--	--	--

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Опрос
3. Дискуссия
4. Ситуационные задания
5. Экспертная оценка
6. Построение ориентировочных карт
7. Промежуточная аттестация с форме зачета