

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Практикум по планированию и проведению психолого-
педагогического исследования»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ | Мерзюлова Д.С.
«16» 04 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования, Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	Консультирование по проблемам профессионального самоопределения, Практикум "Психологическое консультирование обучающихся", Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации", Теории и техники психологического консультирования в образовании	Научно-исследовательская работа по Модулю 5, Научно-исследовательская работа по Модулю 6, Производственная практика (с НИР) (стажерская, распределенная), Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1, Учебная практика по Модулю 5 (распределенная)
ОПК-8	Методология научных исследований в образовании, Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований), Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования, Социально-психологические		Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1

	методы исследования в образовании, Социологические методы исследования в образовании		
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основные этапы психолого-педагогического исследования	ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы планирования и проведения психолого-педагогического исследования, алгоритмы разработки педагогических проектов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опираться на современные научные знания и материалы психолого-педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;
2	Анализ методологических характеристик исследования	УК-6, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические характеристики психолого-педагогического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать основные теоретико-методологические идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований;
3	Постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования	ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состояние и тенденции развития международных и отечественных психолого-педагогических исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать психолого-педагогическую ситуацию и определять конкретную научно-исследовательскую проблему, объект и предмет исследования;

4	Определение цели и задач, выбор методов и методик исследования	ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии выбора методов и методик психолого-педагогического исследования в контексте различных теоретических подходов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель и задачи психолого-педагогического исследования исходя из условий проблемной ситуации;
5	Сбор и обработка данных, интерпретация полученных результатов	ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и стадии сбора и обработки эмпирических данных исходя из задач психолого-педагогического проектирования; – направления и методы интерпретации полученных данных исходя из задач психолого-педагогического исследования и теоретических подходов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять математико-статистические и качественные методы обработки эмпирических данных, в том числе использовать статистический пакет SPSS; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора и обработки полученных данных при решении задач психолого-педагогического исследования с учетом заданных условий педагогического процесса;
6	Обобщение полученных данных, их презентация	УК-6, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии оценки представления результатов психолого-педагогического исследования; – технологии подготовки презентаций, основные графические средства для представления результатов психолого-педагогического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий оценки качества и определения результатов научного исследования в области психолого-педагогического проектирования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами определения приоритетов дальнейшей научно-исследовательской деятельности и способов ее совершенствования на

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	Демонстрирует базовый уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в творческих ситуациях.
ОПК-8	Демонстрирует базовый уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в ситуациях, требующих творческого подхода.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Составление схемы	5	ОПК-8	1
2	Анализ кейса	10	ОПК-8	1
3	Ориентировочные карты понятий 2	20	ОПК-8	1
4	Составление памятки	20	УК-6, ОПК-8	1
5	Шаблон презентации	5	ОПК-8	1
6	Аттестация в рамках модуля	40	УК-6, ОПК-8	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Составление схемы
2. Анализ кейса
3. Ориентировочные карты понятий 2
4. Составление памятки
5. Шаблон презентации
6. Аттестация в рамках модуля