

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Практикум по планированию и организации
взаимодействий субъектов образовательных отношений»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ | Мерзюлова Д. С.
«16» 04 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании, Практикум по педагогической конфликтологии, Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений, Управление в системе общего образования		Учебная практика по Модулю 2 (распределенная)
ОПК-7	Организационная психология в образовании, Практикум по педагогической конфликтологии, Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений		Учебная практика по Модулю 2 (распределенная)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел 1. Анализ организационных проблем в системе безопасного взаимодействия субъектов образовательной среды	УК-5, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы, регламентирующие и регулирующие безопасность взаимоотношений субъектов образовательной среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и учитывать разнообразие межкультурного взаимодействия в условиях образовательных взаимоотношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами определения организационных проблем в системе взаимодействия участников образовательных отношений;
2	Раздел 2. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений	УК-5, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспекты планирования и организации взаимодействия субъектов образовательной среды с учетом разнообразия культур; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить цикл деятельности в образовательной организации и межведомственное взаимодействие; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами составления календарного плана работы;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	Демонстрирует базовый уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	Демонстрирует достаточный уровень способности анализировать и учитывать разнообразие	Демонстрирует высокий уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в ситуациях, требующих креативного подхода.

	межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях.	культур в процессе межкультурного взаимодействия в различных ситуациях.	
ОПК-7	Демонстрирует базовый уровень способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в ситуациях, требующих творческого подхода.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Ситуационные задания	10	УК-5, ОПК-7	1
2	Кейс-задача	20	УК-5, ОПК-7	1
3	Опрос	30	УК-5, ОПК-7	1
4	Зачет	40	УК-5, ОПК-7	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ситуационные задания
2. Кейс-задача
3. Опрос
4. Зачет