

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.

Международные исследования качества образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики
« 09 » 04 2019 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой Васильев Сергеев « 09 » 04 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Опфер Евгения Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Международные исследования качества образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Мониторинг качества образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов представлений о международных сравнительных исследованиях качества школьного и высшего образования, а также месте России в них.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Международные исследования качества образования» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Философия современного образования», «Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания», «Методология экспертизы в образовании», «Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных», «Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей», «Мониторинг результатов образования», «Педагогическая диагностика в образовательном процессе», «Рейтинговая система оценки индивидуальных достижений обучающихся», «Управление качеством образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- актуальное состояние государственной политики РФ в сфере образования;
- результаты научных исследований о международных мониторинговых исследованиях качества школьного образования;
- принципы проведения мониторинга качества знаний учащихся в рамках международных сравнительных исследований;
- методические основы совместной проектной деятельности по проблеме качества высшего образования;

уметь

- осуществлять критический анализ государственной политики в сфере школьного и высшего образования;
- использовать результаты научных исследований для организации научной дискуссии об опыте подготовки обучающихся к участию в сравнительных исследованиях качества образования;
- проектировать элементы мониторинга оценки качества школьного образования на основе материалов международных сравнительных исследований;
- проектировать программу совместной деятельности по проблеме качества высшего образования;

владеть

- опытом аргументации собственного видения о необходимых изменениях в российской государственной политике в сфере образования;
- опытом научного анализа программ подготовки школьников к участию в международных исследованиях качества образования;
- опытом презентации элементов мониторинга оценки качества образования школьников в контексте международных сравнительных исследований;
- опытом разработки группового проекта по проблеме качества высшего образования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	52	52
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Положение российской системы образования в глобальном образовательном пространстве	Национальная политика РФ в сфере образования: нац. проект "Образование". Разработка ФГОС в контексте достижения глобальных целей РФ в международном образовательном пространстве. Обзор опыта ведущих образовательных систем мира по совершенствованию качества образования.
2	Международные исследования качества школьного образования	Обзор основных международных сравнительных исследований качества школьного образования. Динамика результатов России в основных международных сравнительных исследованиях качества школьного образования. Методика подготовки обучающихся в России к участию в

		международных проектах оценки качества школьного образования.
3	Проектирование программы подготовки волгоградских школ к участию в PISA	Контент-анализ результатов российских школьников в международных сравнительных исследованиях качества образования (по территориям). Анализ волгоградской региональной политики в сфере школьного образования. Кейс по подготовке волгоградских школьников к участию в международном сравнительном исследовании PISA.
4	Международные исследования качества профессионального и высшего образования	Программа "WorldSkills" как драйвер повышения качества профессионального образования. Ведущие мировые рейтинги университетов. Влияние Программы 5-100 на положение российских университетов в мировых рейтингах вузов. Проект "Разработка критериев качества высшего образования".

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Положение российской системы образования в глобальном образовательном пространстве	2	2	–	10	14
2	Международные исследования качества школьного образования	4	4	–	10	18
3	Проектирование программы подготовки волгоградских школ к участию в PISA	–	4	–	20	24
4	Международные исследования качества профессионального и высшего образования	2	2	–	12	16

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Чернышова А.В., Лаврищева Е.В. Оценка качества российского школьного образования в международных сравнительных исследованиях PIRLS, PISA, TIMSS.

2. Бурлакова И.И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология [Электронный ресурс]: монография/ Бурлакова И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21282>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Шадриков В.Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14319>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Бахмутский А.Е., Кондракова И.Э., Писарева С.А. Оценка деятельности современной школы: Учебное пособие. – М.: АПК и ППРО, 2009. – 72 с..

2. Карпенко О.М. Доступность высшего образования. Глобальные рейтинги образовательных систем (экономико-социологический аспект) [Электронный ресурс]: монография/ Карпенко О.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2011.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16945>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Байденко В. И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2006.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Официальный сайт PISA TIMMS, PIRLS в России <https://fioco.ru/pisa>.
2. Официальный сайт движения WorldSkills Russia <https://worldskills.ru/>.
3. Официальный сайт Минобрнауки РФ <http://mon.gov.ru/>.
4. Официальный сайт Болонского процесса в России <http://www.bologna.ntf.ru/>.
5. Официальный сайт ЮНЕСКО <http://ru.unesco.org/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Международные исследования качества образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения лекционных занятий и групповых работ.
2. Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Международные исследования качества образования» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий

формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Международные исследования качества образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.