

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Научно-методический семинар "Методологический
аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских
исследований)»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 | Мермулова Д.Ю.
«16» 04 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Методология научных исследований в образовании, Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований), Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования, Социально-психологические методы исследования в образовании, Социологические методы исследования в образовании		Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1
ПК-1	Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований), Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в		Производственная практика (с НИР) (стажерская, распределенная), Учебная практика по Модулю 2 (распределенная), Учебная практика по Модулю 3 (распределенная)

	<p>образовании и социальной сфере, Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере, Социально-психологические методы исследования в образовании, Социологические методы исследования в образовании</p>		
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Учебное проектирование методологической части магистерского исследования	ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические единицы прикладного исследования в области образования и социальной сферы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель и задачи прикладного исследования в области образования и социальной сферы, применять методы исследования в соответствии с его предметом, теоретическим подходом (культурно-историческая теория и деятельностный подход) и условиями психолого-педагогической ситуации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельно определять исследовательские задачи и проектировать этапы их решения, опираясь на современные научные теоретико-методологические знания и результаты психолого-

			педагогических исследований;
2	Обсуждение методологического аппарата магистерского исследования	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии обсуждения содержания текстов и контекстов прикладных исследований в области образования и социальной сферы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять критический анализ научного текста с позиции теоретико-методологического знания на основе системного и рефлексивного подходов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методом дискурс-анализа текста магистерского исследования;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	Демонстрирует базовый уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в ситуациях, требующих творческого подхода.
ПК-1	Демонстрирует базовый уровень способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в ситуациях, требующих творческого подхода.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Учебный проект	40	ОПК-8	1
2	Дискуссия	20	ПК-1	1
3	Аттестация в рамках модуля	40	ОПК-8, ПК-1	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Учебный проект
2. Дискуссия
3. Аттестация в рамках модуля