

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.

## Учебная практика по Модулю 5 (распределенная)

### Программа практики

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2019



Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 16 » 04 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ « 16 » 04 2019 г.  
(подпись) Меркулова О.П. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования « 20 » 05 2019 г., протокол № 9

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ « 20 » 05 2019 г.  
Андрющенко Т.Ю. (подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 31 » 05 2019 г., протокол № 10

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Андрющенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель проведения практики**

Освоение профессиональных умений и получение опыта профессиональной деятельности в области психологического консультирования.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Учебная практика по Модулю 5 (распределенная) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика по Модулю 5 (распределенная) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Учебная практика по Модулю 5 (распределенная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования», «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях», прохождения практики «Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1».

Прохождение данной практики является необходимой основой для прохождения практики «Научно-исследовательская работа по Модулю 6».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса (ПКР-1).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### ***знать***

– круг профессиональных задач и стратегий психологического консультативного содействия оптимизации образовательной деятельности и развития обучающихся;

### ***уметь***

– самостоятельно осуществлять целеполагание и построение стратегии психологического консультативного содействия оптимизации образовательной деятельности

по разным типам запросов;

- решать этические дилеммы в типичных и нестандартных ситуациях психологического консультирования;
- самостоятельно проводить психологическое консультирование обучающихся и педагогических работников, разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений в соответствии с результатами психологического консультирования;
- формулировать исследовательские задачи и гипотезы, проводить и представлять исследовательскую работу в области изучения условий эффективности и проблем выполнения профессиональных консультативных действий;
- осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психологического консультирования обучающихся и педагогических работников, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий;

#### ***владеть***

- схемами проектирования этапов психологического консультативного содействия обучающимся и педагогическим работникам в оптимизации образовательной деятельности;
- методами психологического консультирования, ориентированного на решение проблем межличностных отношений обучающихся и педагогических работников, поиск ресурсов в решении задач личностного и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников;
- получить опыт конструктивного взаимодействия с обучающимися, педагогическими работниками, специалистами смежных областей при организации и проведении психолого-педагогического исследования, направленного на определение проблем и условий эффективности выполнения профессиональных действий в области психологического консультирования.

### **5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 3.9,  
общая трудоёмкость практики – 2.6нед.,  
распределение по семестрам – 2.

### **6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Раздел 1. Ориентировочный этап	Ориентировка в пространстве профессиональных задач консультативной практики педагога-психолога образовательной организации. Знакомство с содержанием, формами и методами консультативной практики педагога-психолога образовательной организации, определение круга профессиональных ситуаций и соответствующих им профессиональных действий, требующих дальнейшего освоения. Составление реестра практических задач в ходе оказания психологического консультативного содействия обучающимся при оптимизации их образовательной деятельности. Определение целей, задач практики, варианта плана работы, их согласование с руководителями практики (от вуза и образовательной организации).

2	Раздел 2. Этап апробации профессиональных консультативных действий в условиях образовательной организации	Проведение психологического консультирования обучающихся и педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности, апробация профессиональных консультативных действий на организационном, диагностическом и коррекционно-развивающем этапах консультативного процесса. Освоение методов психологического консультирования, ориентированных на решение проблем межличностных отношений обучающихся и педагогических работников, поиск ресурсов в решении задач личностного и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников. Этические дилеммы и профессионально-этическая ответственность педагога-психолога в типичных и нестандартных ситуациях психологического консультирования. Освоение практики подготовки, составления и передачи рекомендаций субъектам образовательных отношений в соответствии с результатами психологического консультирования.
3	Раздел 3. Этап выполнения психолого-педагогического исследования	Обобщение результатов опыта, полученного на этапе апробации профессиональных действий в области психологического консультирования. Оценка эффективности и возможностей совершенствования консультативной практики. Определение «проблемного поля» консультативной деятельности, формулирование научно-исследовательской задачи, направленной на изучение условий эффективности и проблем выполнения различных профессиональных действий в области психологического консультирования. Составление плана и проведение мини-исследования с привлечением обучающихся, педагогических работников, специалистов смежных областей. Обсуждение и оценка условий эффективности и совершенствования профессиональной деятельности в области психологического консультирования.
4	Раздел 4. Рефлексивно-итоговый этап	Групповая и индивидуальная рефлексия опыта практики, направленная на обсуждение и анализ решения различных профессиональных задач психологического консультативного содействия обучающимся и педагогическим работникам в оптимизации образовательной деятельности. Формулирование обобщенных способов освоения профессиональных действий в области психологического консультирования, определение круга соответствующих им психолого-педагогических задач. Рефлексивный анализ новых профессиональных возможностей, творческого потенциала, ограничений, планирование развития и реализации в области осуществления психологического консультирования в системе образования.

## **7. Учебная литература и ресурсы Интернета**

### **7.1. Основная литература**

1. Забродин Ю. М., Пахальян В.Э. Психологическое консультирование : учебное пособие; под ред. Ю. М. Забродина. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76805>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии. 2011. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Практическая психология образования [Текст]: учебник для студентов вузов / В. И. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. 4-е изд., [перераб. и доп.]. СПб.: Питер, 2009. (2007). 588 с..
4. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2010.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Андрущенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании. М.: Издательский центр «Академия». 2002..
2. Вачков И.В. Тройственный союз: директор, психолог, учитель [Текст]. М.: Чистые пруды, 2010. 31 с..
3. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для вузов / Бурменская Галина Васильевна [и др.]. М.: Академия, 2002..
4. Залевский Г.В. Психологическая супервизия : учебное пособие 2-е изд. М.:Юрайт, 2019. 176 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/430013>.
5. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге. М.: Генезис, 2015. 376 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54348>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
6. Лютова-Робертс Е.К. Тренинг начинающего консультанта: ведение доверительной беседы. СПб.: Речь. 2007..
7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже. 8-11 классы, ПТУ и колледж [Электронный ресурс]: игры, упражнения, опросники. М.: ВАКО, 2008. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26350>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И.В. Дубровина [и др.] ; под ред.И.В. Дубровиной. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 206 с. (Профессиональная практика). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434604>.
9. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг. М.: Генезис, 2017. 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62908>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
10. Ягнюк К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Когито-Центр, 2014. 176 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32125>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для контактной работы (консультации, установочная и заключительная конференции).
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.