

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.



Теории и техники психологического консультирования в образовании

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 16 » 04 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ « 16 » 04 2019 г.
(подпись) Меркулова О.Т. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 20 » 05 2019 г., протокол № 9

Председатель учёного совета Андрущенко Т.Ю. _____ « 20 » 05 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Теории и техники психологического консультирования в образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Приобрести теоретические и инструментальные компетенции в решении задач психологического консультирования в области образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теории и техники психологического консультирования в образовании» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теории и техники психологического консультирования в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования», «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях», прохождения практики «Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Научно-исследовательская работа по Модулю 6».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

– способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса (ПКР-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– принципы профессиональной этики консультанта, виды, области и типичные запросы консультирования обучающихся и педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности;

– основные теоретические подходы к психологическому консультированию педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;

– основные тенденции развития психологического консультирования в современном образовании;

– основные инструментальные подходы к психологическому консультированию разных участников образовательных отношений в решении задач развития и обучения обучающихся;

– основания оценки в определении и реализации собственной психолого-педагогической консультативной деятельности;

уметь

– проектировать основные консультативные стратегии взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися и родителями, учителями и воспитателями, администрацией образовательной организации) в ситуациях запроса на психологическую помощь;

- консультировать педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на основе различных теоретических подходов консультативной помощи;
- проводить различные виды консультирования обучающихся, педагогов и родителей (заочное консультирование с использованием Интернет технологий, групповое консультирование обучающихся, педагогов образовательной организации и др.), разрабатывать рекомендательные тексты;
- строить профессиональное взаимодействие с супервизором в целях определения путей совершенствования своей консультативной практики;

владеть

- схемами анализа запросов обучающихся и педагогических работников на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;
- способами оказания консультативного содействия педагогическим работникам и обучающимся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на основе различных теоретических подходов;
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования обучающихся и педагогических работников образовательной организации в ходе оптимизации учебного процесса.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	97	97
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4
	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психологическое консультирование в образовании: содержание, виды, области, типичные запросы	Содержание психологического консультирования в образовании, цели и задачи. Виды и организация консультативной практики в образовательных организациях (индивидуальное и групповое консультирование, очные и заочные формы). Этика профессиональной деятельности психолога-консультанта. Основные направления консультативной практики в образовательной организации. Типичные ситуации запроса обучающихся и их родителей/учителей и

		воспитателей/администрации образовательной организации на психологическую консультативную помощь. Современные исследования различных аспектов консультативного процесса, результатов консультирования в практике психолога образования.
2	Теоретические модели психологических консультативных практик в области образования	Общая характеристика базовых моделей психологического консультирования в образовании. Психодинамический модели консультативного подхода в школьном образовании. Когнитивно-поведенческий подход в консультировании подростков и юношей. Гуманистический подход в консультировании детей, подростков, студентов. Современные тенденции развития психологического консультирования в образовании (мультипарадигмальность, интегративность и др.). Подход краткосрочного консультирования, ориентированного на решение проблемы, нарративный подход в работе психолога образования.
3	Методы и техники психологического консультирования в образовании	Характеристика консультативных стратегий взаимодействия психолога с участниками образовательного процесса. Диагностические и коррекционно-развивающие методы и техники психологического консультирования в работе психолога образования. Ресурсы профессионального роста психолога-консультанта образовательной организации (письменные практики как инструмент самопомощи, практика супервизии, профессиональные сообщества консультантов). Ведение документирования консультативного процесса (схемы консультирования, договора, анализа жалобы, материалы оценки эффективности и др.).

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психологическое консультирование в образовании: содержание, виды, области, типичные запросы	4	6	–	32	42
2	Теоретические модели психологических консультативных практик в области образования	4	8	–	32	44
3	Методы и техники психологического консультирования в образовании	–	16	–	33	49

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Забродин Ю. М., Пахальян В.Э. Психологическое консультирование : учебное пособие; под ред. Ю. М. Забродина. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76805>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. 2-е изд., стер. М.: Изд. центр "Академия". 2009..
3. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии. 2011. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. Саратов: Вузовское образование. 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Андрущенко Т. Ю. Практический модуль учебно-методического комплекса курса «Психологическое консультирование»: рабочая тетрадь студента. Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена». 2014..
2. Пахальян В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Часть III: учебно-методическое пособие. М.: Пер Сэ. 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7459> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Пахальян В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Часть I: учебно-методическое пособие. М.: Пер Сэ, 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7460> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Пахальян В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Часть II: учебно-методическое пособие. М.: Пер Сэ, 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7476> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Практическая психология образования [Текст]: учеб. для студентов вузов / под ред. И. В. Дубровиной. 4-е изд., [перераб. и доп.]. СПб.: Питер, 2009..
6. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в психологической практике. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89734>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Сапогова Е. Е. Консультативная психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психол. специальностям. М.: Изд. центр "Академия", 2008.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теории и техники психологического консультирования в образовании» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.
4. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теории и техники психологического консультирования в образовании» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а

40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теории и техники психологического консультирования в образовании» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.