

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.

Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«16» 04 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ «16» 04 2019 г.
(подпись) Мерцурова О.Т. (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «20» 05 2019 г., протокол № 9

Председатель учёного совета _____ «20» 05 2019 г.
Андрющенко Т.Ю. (подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Определение возможностей проектирования коррекционно-развивающих программ в рамках психолого-профилактической работы с детьми и подростками по сохранению и укреплению психологического здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПКР-2);

– способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) (ПКР-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные нормативные документы, касающиеся образований, организации и осуществления профессиональной деятельности, в рамках планирования и проведения системы коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и подростками;

– современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастных периодов;

уметь

– контролировать ход коррекции и развития обучающихся на разных ступенях образования в аспекте профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья;

– проектировать программы коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с детьми и подростками;

владеть

– средствами и приемами проектирования программ, организации и реализации системы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками;

– средствами ведения профессиональной документации: программа, протоколы занятий, схема наблюдения, психологическое заключение по итогам работы, отчет.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3

Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	84	84
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		108
		3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Коррекционно-развивающая работа как частная трудовая функция Профессионального стандарта педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения детей и подростков	<p>Характеристика трудовых действий коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, необходимых знаний и умений в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога-психолога. Организация совместной с профессиональными субъектами работы по коррекции трудностей психического развития, нарушений социализации и адаптации детей и подростков в аспекте психологического здоровьесбережения. Проектирование программ коррекции и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом создания условий безопасности и комфортности образовательной среды. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей и подростков. Особенности проектирования программ коррекционно-развивающих мероприятий для детей и подростков, обучающихся в условиях начальной, основной и старшей школы. Методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся развитием детей и подростков. Выбор коррекционных и развивающих средств в индивидуальной и групповой работе. Специфика оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. Направленность коррекции нарушений и развития установок в когнитивной сфере ребенка. Направленность коррекции нарушений и развития эмоциональной сферы, поведенческих паттернов детей и подростков. Направленность коррекции нарушений и развития установок в когнитивной сфере ребенка: осознание мотивов своего поведения, отношений, реакций; осознание эмоциональных и поведенческих стереотипов; осознание своей ответственности и роли в возникновении конфликтов и психотравмирующих ситуаций; осознание причин переживаний и способов</p>

		реагирования, условий формирования собственной системы отношений. Направленность коррекции нарушений и развития эмоциональной сферы: осознание и вербализация своих чувств; формирование искреннего отношения к себе; модифицирование способа переживаний, эмоциональных реагирований. Направленность коррекции нарушений и развития поведенческих паттернов обучающихся: корректировка неадекватных реакций; овладение новыми способами поведения.
2	Раздел 2. Проектирование программ коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками: коррекция и развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения и поведения	Специфика коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками, подростками и старшеклассниками. Проектирование этапов коррекционно-развивающей работы: сбор психологического анамнеза: беседа; психологическая диагностика; установление психологического диагноза (с учетом возрастных и социокультурных особенностей) и психологического прогноза; планирование коррекционных и развивающих мероприятий (с учетом зоны ближайшего развития); предположение прогноза; разработка программы (с учетом возможности внесения необходимых изменений); определение способов оценки результативности программы; разработка психопрофилактических мероприятий в аспекте психологического здоровьесбережения. Особенности проектирования коррекционно-развивающей программ для детей и подростков: определение цели, реализуемой психологом, и содержание задач, решаемых обучающимися в ходе коррекции и развития; выбор педагогом-психологом методологического направления, в рамках которого строится коррекционно-развивающая работа; определение формы работы (индивидуальная, групповая); определение частоты и длительности встреч; разделение процесса на этапы с учетом проведения диагностических срезов (на каждом занятии и при завершении этапа); оценка эффективности программы. Специфика оформления коррекционно-развивающей программы в соответствии с требованиями ведения профессиональной документации

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Раздел 1. Коррекционно-развивающая работа как частная трудовая функция Профессионального стандарта педагога-психолога в рамках	4	4	–	38	46

	психолого-педагогического сопровождения детей и подростков					
2	Раздел 2. Проектирование программ коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками: коррекция и развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения и поведения	2	10	–	46	58

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Балашова С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов. Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009..

2. Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов/ О.В. Защирина [и др.]. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2011. 176 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19451>. ЭБС «IPRbooks»..

3. Осипова А. А. Общая психокоррекция : учеб. пособие [для студентов вузов]. М. : ТЦ "Сфера", 2007. 508 с..

4. Профессиональный стандарт: педагог-психолог (психолог сферы образования [Электронный ресурс]: Profstandart_PP_2014_10_23.

6.2. Дополнительная литература

1. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: диагностика и коррекция/ Долгова А.Г. Электрон. текстовые данные. М.: Генезис, 2009. 216 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19348>. ЭБС «IPRbooks»..

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.]. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2014. 104 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39667>. ЭБС «IPRbooks»..

3. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по психол. спец. 2-е изд., стер. М. : Академия, 2004. 249 с..

4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. СПб. : Речь, 2006. 398 с..

5. Практическая психология образования : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология"; под ред. И.В.Дубровиной. 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2007..

6. Чаркина Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие. Москва : ПАРАДИГМА, 2012. 88 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.
4. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное

мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.