

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 31 » 05 2019 г.



Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«16» 04 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Мажушова О.П.

(зав.кафедрой)

«16» 04 2019 г.

(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «20» 05 2019 г., протокол № 9

Председатель учёного совета _____

Андрущенко Т.Ю.

(подпись)

«20» 05 2019 г.

(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«31» 05 2019 г., протокол № 9

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Кубанцева Анна Павловна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Освоение общей структуры и способов разработки проектов психологического сопровождения программ основного общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПКР-2);

– способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) (ПКР-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– целевые ориентиры основного общего образования, требования к описаниям и способам оценки метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; требования к реализации ООП ООО; вариативные направления и формы реализации психолого-педагогических условий реализации ФГОС ООО;

– осознавать роль педагога-психолога в создании развивающей образовательной среды на этапе основного общего образования, особенности социальной ситуации развития детей на этапе перехода в основную школу;

– принципы и стратегии проектирования программ психологического сопровождения обучающихся на этапе основного общего образования; особенности организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса по организации образовательной деятельности подростков;

– методы изучения актуальных проблем образовательной организации и оформление запросов на психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; инновационные обучающие технологии, учитывающие задачи возрастного развития детей подростков;

уметь

– на основе диагностики динамики развития обучающихся основной школы и состояния внутригрупповых взаимоотношений уметь планировать и проводить мероприятия коррекционно-развивающей и психолого-профилактической направленности;

– планировать содержание и формы организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения коррекционно-развивающих и профилактических задач по преодолению трудностей в освоении пятиклассниками основной образовательной программы;

– определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия

психолога с участниками образовательных отношений, уметь проводить коррекционно-развивающую и психолого-профилактическую работу с обучающимися основной школы;

- проектировать программу психологического сопровождения на ступени основного общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся, кадровых, материально-технических и финансово-экономических условий конкретной образовательной организации;

владеть

- способами исследования (изучения) актуальных запросов образовательной организации на психологическое сопровождение; выявлять и формулировать приоритетные направления программы психологического сопровождения образовательной программы; способами анализа эффективности (результативности) программы психологического сопровождения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	48	48
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Особенности психологического сопровождения на этапе основного общего образования	Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ООО на этапе основного общего образования. Психологическое сопровождение процесса адаптации пятиклассников. Психологическое сопровождение учебного процесса. Психологическое сопровождение внеучебных форм взаимодействий. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения в подростковом возрасте.
2	Система профессиональной деятельности на этапе основного общего образования	Принципы проектирования программ психологического сопровождения обучающихся на этапе основного общего образования. Проектирование и реализация взаимодействия с субъектами образовательной деятельности: особенности взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий.
3	Проектирование программ психологического	Проектирование программы психологического сопровождения на ступени основного общего

сопровождения на этапе основного общего образования	образования. Стадии проектной работы. Разработка программы экспертизы (диагностики). Планирование работы по программе психологического сопровождения. Оценка эффективности проектной работы: критерии, средства, процедуры.
---	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Особенности психологического сопровождения на этапе основного общего образования	2	2	–	12	16
2	Система профессиональной деятельности на этапе основного общего образования	2	2	–	12	16
3	Проектирование программ психологического сопровождения на этапе основного общего образования	2	10	–	24	36

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии 2-е изд., стер. М. : Изд. центр "Академия", 2009. 286 с.
2. Калягин В. А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях [Текст] : практ. пособие / В. А. Калягин, Ю. Т. Матасов, Т. С. Овчинникова. СПб. : КАРО, 2005. 234 с.
3. Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга [Текст] / под ред. И. В. Дубровиной. СПб. : Питер, 2009. 400 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. М. : Академия, 2002..
2. Князева Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе : монография. 2-е изд. Саратов : Вузовское образование, 2019. 161 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79626.html> ЭБС «IPRbooks, по паролю.
3. Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для студентов вузов М. : Академия, 2005.
4. Мухина Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения [Электронный ресурс]: практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов. Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. 221 с. ЭБС «IPRbooks».
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография / И.С.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекций.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере

изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.