

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2019 г.



Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста"

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 16 » 04 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ « 16 » 04 2019 г.
(подпись) Меркулова О.Я. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 20 » 05 2019 г., протокол № 9

Председатель учёного совета _____ « 20 » 05 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе
младшего школьного возраста"» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению
подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом
Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному
плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
(магистерская программа «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО
«ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Развитие способности проектировать и реализовывать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПКР-2);

– способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) (ПКР-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– теоретические основы, принципы проектирования и стратегии реализации коррекционно-развивающих программ для обучающихся начальной школы;

– принципы разработки и экспертизы программ, направленных на коррекцию и профилактику социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся на этапе младшего школьного возраста;

уметь

– планировать коррекционно-развивающую работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей работы в зависимости от характера проблем обучающихся начальной школы;

– планировать и реализовывать коррекционные и профилактические программы по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся на этапе младшего школьного возраста, оценивать и прогнозировать их эффективность;

владеть

– навыками реализации методик и приемов коррекционно-развивающей работы с обучающимися начальной школы;

– навыками реализации коррекционных и профилактических программ по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся младшего школьного возраста и средствами оценки их эффективности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	48	48
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Принципы проектирования и стратегии реализации коррекционно-развивающих программ для обучающихся младшего школьного возраста	Основные задачи и трудности психического развития детей на этапе младшего школьного возраста. Принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для младших школьников. Показатели оценки эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися младшего школьного возраста.
2	Основные направления коррекционной и психопрофилактической работы с детьми младшего школьного возраста	Коррекция возрастного развития в младшем школьном возрасте. Развитие интеллектуальной сферы младшего школьника. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Развитие коммуникативных способностей младшего школьника. Формирование психологической готовности к обучению в среднем звене школы

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Принципы проектирования и стратегии реализации коррекционно-развивающих программ для обучающихся младшего школьного возраста	4	8	–	24	36
2	Основные направления коррекционной и психопрофилактической работы с детьми младшего школьного возраста	2	6	–	24	32

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов / О.В. Защирина [и др.]. СПб.: КАРО, 2011. 176 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19451> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция [Текст]: учеб. пособие для студентов спец. учеб. заведений. М.: Творч. центр Сфера, 2007.
3. Практическая психология образования [Текст]: учеб. для студентов вузов / под ред. И.В.Дубровиной. 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2009.

6.2. Дополнительная литература

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов. М.: Академия, 200.
2. Андрущенко Т. Ю., Карабекова Н. В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6-10 лет [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Академия, 2004. 91 с.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Ю. Кравец и др. СПб.: КАРО, 2014. 104 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/39667> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. СПб.: Речь, 2006. 398 с.
5. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. Д. Дубровиной. 2-е изд., стер. М. : Академия, 2001. 158 с.
6. Психолог в начальной школе [Текст]: учеб.-метод. пособие / под ред. Т.Ю. Андрущенко. Волгоград: Перемена, 1995.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста"» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста"» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.