

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.



Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

« 16 » 04 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Меркулова О.Т.

(зав.кафедрой)

« 16 » 04 2019 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования « 20 » 05 2019 г., протокол № 9

Председатель учёного совета _____

Андрющенко Т.Ю.

(подпись)

« 20 » 05 2019 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 31 » 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Освоение технологий проектирования и реализации просветительской деятельности среди субъектов образования, межведомственных групп специалистов и социально уязвимых групп населения для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания и социализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Коммуникационные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)», «Современное состояние и перспективы развития системы образования».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– нормативные правовые акты, регулирующие характер профессиональной деятельности психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения психопрофилактических технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения;

– способы ведения просветительской работы в условиях образовательных организаций и учреждений социальной защиты, а также межведомственных (в т.ч. волонтерских) временных коллективов;

уметь

– использовать методические приемы и технологические средства в целях индивидуализации обучения различных групп школьников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

– определять направления просветительской работы и подбирать средства ее реализации, адекватные целям и задачам деятельности различных групп социального контингента;

владеть

– способами проектирования и выбора содержания психопросветительской работы в направлении обеспечения благоприятных условий обучения, развития, воспитания и социализации при снижении риска нарушения психологического здоровья обучающихся;

– технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта со специалистами, обучающимися и представителями уязвимых в социальном плане групп населения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Проблемное поле психопросветительской работы в образовании и социальной сфере	Роль психологического просвещения в решении задач организаций образования и социальной защиты населения. Профессиональная позиция психолога – организатора просветительской работы. Модели построения просветительских программ
2	Технологии психолого-педагогического просвещения в образовании и социальной сфере	Технологии просветительской работы в образовании среди педагогов, обучающихся и их родителей. Разработка просветительских мероприятий для субъектов образовательной организации с инклюзивным компонентом. Просветительская работа психолога в межведомственных, в том числе волонтерских и проектных, командах. Технологии просветительской работы среди социально уязвимых групп населения

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Проблемное поле психопросветительской работы в образовании и социальной сфере	4	–	–	20	24
2	Технологии психолого-	–	10	–	38	48

педагогического просвещения в образовании и социальной сфере						
--	--	--	--	--	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Ипатов А.В., Шишигина Т.Р. Психологическая профилактика деструкций в помогающих профессиях [Электронный ресурс] Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. 144 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31699.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]. Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. 116 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Черникова Т.В. Болучевская В.В. Эмоциональное выгорание: диагностика и психопрофилактика [Текст] : учеб.-метод. пособие / под. ред. Т.В. Черниковой. Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. 272 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Семикин В.В., Малкова Е.Е. Модель и принципы функционирования системы психологического сопровождения деятельности гериатрической службы [Электронный ресурс]. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. 140 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22557.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Сушков И.Р. Психологические отношения человека в социальной системе [Электронный ресурс]. М.: Институт психологии РАН, 2008. 412 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15596.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Цветкова Н.А. Коррекция и развитие материнской сферы. Технология социально-психологической работы с воспитанницами школ-интернатов [Электронный ресурс]. Саратов: Вузовское образование, 2014. 199 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19288.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Швецова М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]. М.: Прометей, 2013. 188 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18620.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности [Электронный ресурс]. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2010. 344 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47153.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.
4. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.