

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

9 г.



Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Программа учебной дисциплины

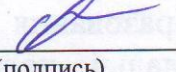
Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагог-психолог»

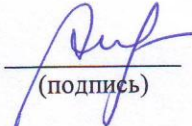
очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«16» 04 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Меркулова ОП «16» 04 2019 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «20» 05 2019 г., протокол № 9

Председатель учёного совета Андрюченко ТЮ  «20» 05 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Освоение магистрантами психолого-педагогических основ проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)», «Социально-психологические методы исследования в образовании», «Социологические методы исследования в образовании», прохождения практик «Производственная практика (с НИР) (стажерская, распределенная)», «Учебная практика по Модулю 2 (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

– способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);

– способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- понятия и основные характеристики проектной и экспертной деятельности;
- требования ФГОС общего образования, являющиеся основанием для проектирования и экспертизы программ развития и социализации обучающихся;
- основные характеристики и проявления социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, включая трудности в обучении;

уметь

- определять цели и задачи, выбирать адекватные ситуации методы реализации проектной и экспертной деятельности;
- организовывать проектирование и экспертизу программ развития и социализации обучающихся;
- осуществлять экспертизу психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении;

владеть

- приемами проектной и экспертной деятельности, необходимыми при разработке программ развития и социализации обучающихся;
- методами экспертизы психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | 14 | 14 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| Самостоятельная работа | 58 | 58 |
| Контроль | – | – |
| Вид промежуточной аттестации | | – |
| Общая трудоемкость | часы | 72 |
| | зачётные единицы | 2 |

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|--|
| 1 | Общая характеристика проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере | Проект, проектный подход к управлению. Социальные проекты. Проектирование как подпроцесс образовательного процесса и деятельности. Экспертная деятельность. Социально-психологическая, педагогическая, аккредитационная и другие виды экспертиз. Нормативно-правовая база, использование результатов научных исследований как основание проектной и экспертной деятельности. Привлечение в качестве экспертов специалистов и представителей заинтересованных в образовании сторон. Внутренняя и внешняя экспертиза. Заказчики и пользователи экспертизы. Объекты экспертизы в образовании и социальной сфере. Организация процесса экспертизы. Принятие решений по результатам экспертизы. |
| 2 | Проектирование и экспертиза организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся | Требования ФГОС общего образования к содержательным разделам основной образовательной программы, касающимся развития и социализации обучающихся: программе развития универсальных учебных действий, программе воспитания и социализации учащихся. Организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. |
| 3 | Экспертиза программ по | Социальные и психолого-педагогические риски |

| | | |
|--|--|---|
| | предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся | развития обучающихся. Психологическая безопасность образовательной среды. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды и рисков развития обучающихся. Разработка и экспертиза программ преодоления трудностей в обучении как фактора риска развития обучающихся. |
|--|--|---|

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Общая характеристика проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере | 2 | 2 | – | 12 | 16 |
| 2 | Проектирование и экспертиза организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся | 2 | 4 | – | 24 | 30 |
| 3 | Экспертиза программ по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся | – | 4 | – | 22 | 26 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Макшанцева Л.В. Экспертная деятельность психолога : учебное пособие. Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. 124 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/26666.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : учебное пособие. Москва: Эгвес, 2004. 119 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8507.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования. Санкт-Петербург: КАРО, 2009. 208 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/26766.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

2. Луговая О.М., Черникова И.В. Проектно-аналитическая и экспертная деятельность в социальной работе: практикум. Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. 114 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/66097.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова и др. Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. 124 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотека МГППУ. – URL: <http://psychlib.ru/>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.
4. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в

конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.