

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.

Организационная психология в образовании

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

« 16 » 04 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

(подпись)

Меркулова О.В.
(зав. кафедрой)

« 16 » 04 2019 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования « 20 » 05 2019 г., протокол № 9

Председатель учёного совета

Андреевичко Т.Ю.
(подпись)

(подпись)

« 20 » 05 2019 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 31 » 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Васюта Галина Георгиевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Организационная психология в образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов целостного, системного представления об организационной психологии, организационной культуре и особенностях её проявления и динамики в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организационная психология в образовании» относится к базовой части блока дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи организационной психологии;
- факторы эффективности деятельности индивида и группы, а также специфику профессиональной карьеры в образовательных учреждениях;
- основы формирования организационного поведения в образовательных учреждениях;

уметь

- использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем образовательных учреждений;
- применять результаты исследования прикладных проблем организационной психологии для решения организационно-управленческих задач в системе образования;
- использовать инновационные обучающие технологии;

владеть

- методами исследования прикладных проблем организационной психологии;
- первичными навыками работы с методами и технологиями, используемыми в различных областях и направлениях организационной психологии.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	8	8

В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	24	24
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	36
	зачётные единицы	1
		36
		1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Организационная психология как комплексная научно-прикладная дисциплина	Предмет и междисциплинарный статус организационной психологии. История возникновения и развития организационной психологии. Теоретические основы организационной психологии. Организация в системе образования как объект профессиональной деятельности психолога. Основы системно-структурного анализа организаций. Организации в системе образования в постиндустриальном обществе.
2	Анализ организационных взаимодействий	Уровни анализа деятельности сотрудников организации. Структура труда и факторы успешности профессиональной деятельности. Субъективно значимые характеристики труда. Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом. Профессиональный стресс и развитие профессионально-личностных деформаций. Группы в организации и групповые взаимодействия. Лидерство и руководство. Социально-психологический климат и конфликты в организации. Распределение обязанностей и властные полномочия в организациях. Модели принятия организационных решений. Организационная культура и приверженность организации. Организационное развитие.
3	Основные направления практической работы психолога в организациях	Особенности работы психолога-практика в организации. Организационная диагностика. Организационное консультирование. Оценка персонала. Тренинги в организациях. Оптимизация условий профессиональной деятельности и поддержка психического здоровья.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Организационная психология как комплексная научно-прикладная дисциплина	–	2	–	6	8

2	Анализ организационных взаимодействий	–	4	–	12	16
3	Основные направления практической работы психолога в организациях	–	2	–	6	8

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Жог В.И. Методология организационной психологии / В.И.Жог, Л.В.Тарабакина, Н.С.Бабиева. М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/18587>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Аксенова Е.А. Стратегический ассесмент. Как сформировать человеческий ресурс организационных изменений. М.: Аспект Пресс, 2008. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8961>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15454>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

3. Занковский А.Н. Организационная психология. М.: Форум, 2009.

4. Марасанов Г.И. Психология в организационном консультировании. М.: Когито-Центр, 2009. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15297>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Мескон М. Основы менеджмента / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. М. : Дело, 2000.

6. Почебут Л.Г. Организационная социальная психология / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. СПб. : Речь, 2000.

7. Свенцицкий А.Л. Психология управления организациями. СПб. : Изд-во СПбГУ, 2000.

8. Стоу Б.М. Антология организационной психологии. М.: Вершина, 2005.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Организационная психология в образовании» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Организационная психология в образовании» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Организационная психология в образовании» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.