

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО МОДУЛЮ 6

1. Цели проведения практики

Освоение научно-исследовательской деятельности в части овладения научно-обоснованными методами и технологиями организации сбора эмпирических данных.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа по Модулю 6» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология научных исследований в образовании», «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования», «Современное состояние и перспективы развития системы образования», «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Консультирование по проблемам профессионального самоопределения», «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"», «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"», «Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"», «Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"», «Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся», «Теории и техники психологического консультирования в образовании», «Теория и методология психологической диагностики обучающихся», прохождения практик «Научно-исследовательская работа по Модулю 5», «Технологическая практика по Модулю 4 (распределенная)», «Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1», «Учебная практика по Модулю 5 (распределенная)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для прохождения практики «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- научно-обоснованные методы исследования проблемы, системный подход, технологии организации сбора, первичной обработки эмпирических данных;
- критерии рефлексивного анализа собственной деятельности в разработке программы прикладного научного исследования проблемы в области образования и/или социальной сфере;

уметь

- планировать основные этапы проведения прикладного научного исследования в области образования и/или социальной сфере;
- проводить сбор и обработку эмпирических данных на основе научно-обоснованных методов и технологий;

– рецензировать материалы полученных эмпирических данных прикладного научного исследования;

владеть

– научно-обоснованными методами и технологиями сбора и первичной обработки эмпирических данных;

– критериями экспертной оценки достоверности и достаточности полученных данных;

– способен определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,

общая продолжительность практики – 2 нед.,

распределение по семестрам – 3.

5. Краткое содержание практики

Ориентировочно-целевой этап.

Планирование эмпирического исследования на основе критического анализа проблемных ситуаций и системного подхода, выработка стратегии действий. Обоснование выбора методов и методик в соответствии с содержанием предмета, задачами и гипотезой исследования. Определение репрезентативной выборки исследования. Планирование мероприятий по сбору эмпирических данных и первичной обработки эмпирических данных. Решение организационно-правовых вопросов (согласование графика проведения исследования с администрацией, педагогом-психологом образовательной организации, получение согласия на участие в исследовании и др.) и технического обеспечения (тиражирование текстов анкет, протоколов наблюдения и др.) проведения эмпирического исследования.

Этап апробации научно-исследовательских умений по реализации программы эмпирического исследования в условиях образовательной организации (сбор и первичная обработка данных).

Проведение полевых исследовательских процедур в целях апробации методов и получения эмпирических данных. Документирование этапов НИР (оформление протоколов исследования, составление сводных таблиц и др.). В соответствии с задачами исследования проведение первичной обработки данных методами описательной математической статистики и методами качественного анализа. Подготовка текста НИР по материалам эмпирической части исследования, включающего описание методов исследования, выборки, процедур проведения исследования и представление первичных и обобщенных данных.

Рефлексивно-итоговый этап.

Рефлексия опыта проведения и описания эмпирического исследования. Обсуждение в формате взаимного рецензирования полученных эмпирических материалов исследования. Публичное обсуждение результатов НИР на кафедре.

6. Разработчик

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".