

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ 6 (РАСПРЕДЕЛЕННАЯ)

1. Цели проведения практики

Освоение профессиональных умений и получение опыта профессиональной деятельности в области коррекционно-развивающей работы.

2. Место практики в структуре ОПОП

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПКР-2);
- способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) (ПКР-4).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- круг профессиональных задач и стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей и психолого-профилактической работы с обучающимися разных возрастных групп;

уметь

- самостоятельно осуществлять целеполагание и выбор стратегии коррекционно-развивающего и психолого-профилактического воздействия на обучающихся с учетом результатов диагностики их психического развития;
- самостоятельно разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися в зависимости от характера их проблем и с учетом возрастных особенностей;
- формулировать исследовательские задачи и гипотезы, проводить и представлять исследовательскую работу в области изучения условий эффективности и проблем выполнения профессиональных коррекционно-развивающих и психолого-профилактических действий;

владеть

- схемами проектирования этапов коррекционно-развивающей работы с обучающимися при оптимизации их образовательной деятельности, социализации и социальной адаптации;
- методами и приемами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения, личностного и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников;
- опытом конструктивного взаимодействия с обучающимися, педагогическими работниками, специалистами смежных областей при организации и проведении психолого-педагогического исследования, направленного на определение проблем и условий эффективности выполнения профессиональных действий в области коррекционно-развивающей деятельности;
- осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественной коррекционно-развивающей работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3.9,
общая продолжительность практики – 2.6 нед.,
распределение по семестрам – 3.

5. Краткое содержание практики

Раздел 1. Ориентировочный этап.

Ориентировка в пространстве профессиональных задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога образовательной организации. Знакомство с содержанием, формами, технологиями и методами коррекционно-развивающей работы педагога-психолога образовательной организации, определение круга профессиональных ситуаций и соответствующих им профессиональных действий, требующих дальнейшего освоения. Составление реестра практических задач коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся при оптимизации их образовательной деятельности, социализации и социальной адаптации. Определение целей, задач практики, варианта плана работы, их согласование с руководителями практики (от вуза и образовательной организации)

Раздел 2. Этап апробации профессиональных коррекционно-развивающих действий в условиях образовательной организации.

Апробация профессиональных действий по определению актуального уровня и зоны ближайшего развития обучающихся, а также ресурсов их развития. Проектирование коррекционно-развивающих программ (в том числе с использованием активных методов обучения) для младших школьников, подростков и старшеклассников по результатам выявления трудностей их психического развития и социальной адаптации. Освоение методов и технологий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения, личностного и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников. Освоение навыков организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как технологии коррекционно-развивающей работы. Апробация действий по выделению критериев эффективности коррекционно-развивающей работы и ее оценки. Этические дилеммы и профессионально-этическая ответственность педагога-психолога в типичных и нестандартных ситуациях коррекционно-развивающего воздействия. Освоение практики подготовки, составления и передачи рекомендаций субъектам образовательных отношений в соответствии с результатами коррекционно-развивающей работы.

Раздел 3. Этап выполнения психолого-педагогического исследования.

Обобщение результатов опыта, полученного на этапе апробации профессиональных действий в области коррекционно-развивающей работы. Оценка эффективности и возможностей совершенствования коррекционно-развивающей работы. Определение «проблемного поля» коррекционно-развивающей деятельности, формулирование научно-исследовательской задачи, направленной на изучение условий эффективности и проблем выполнения различных профессиональных действий в области коррекционно-развивающей работы. Составление плана и проведение мини-исследования с привлечением обучающихся, педагогических работников, специалистов смежных областей. Обсуждение и оценка условий эффективности и совершенствования профессиональной деятельности в области коррекционно-развивающей работы.

Раздел 4. Рефлексивно-итоговый этап.

Групповая и индивидуальная рефлексия опыта практики, направленная на обсуждение и анализ решения различных профессиональных задач коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся. Формулирование обобщенных способов освоения профессиональных действий в области коррекционно-развивающей работы, определение

круга соответствующих им психолого-педагогических задач. Рефлексивный анализ новых профессиональных возможностей, творческого потенциала, ограничений, планирование развития и реализации в области осуществления коррекционно-развивающей работы в системе образования.

6. Разработчик

Плотникова Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".