

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ 5 (РАСПРЕДЕЛЕННАЯ)

### 1. Цели проведения практики

Освоение профессиональных умений и получение опыта профессиональной деятельности в области психологического консультирования.

### 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная практика по Модулю 5 (распределенная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования», «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях», прохождения практики «Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1». Прохождение данной практики является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа по Модулю 6», «Производственная практика (с НИР) (стажерская, распределенная)».

### 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса (ПКР-1).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### **знать**

- круг профессиональных задач и стратегий психологического консультативного содействия оптимизации образовательной деятельности и развития обучающихся;

#### **уметь**

- самостоятельно осуществлять целеполагание и построение стратегии психологического консультативного содействия оптимизации образовательной деятельности по разным типам запросов;
- решать этические дилеммы в типичных и нестандартных ситуациях психологического консультирования;
- самостоятельно проводить психологическое консультирование обучающихся и педагогических работников, разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений в соответствии с результатами психологического консультирования;
- формулировать исследовательские задачи и гипотезы, проводить и представлять исследовательскую работу в области изучения условий эффективности и проблем выполнения профессиональных консультативных действий;
- осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психологического консультирования обучающихся и педагогических работников, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий;

#### **владеть**

- схемами проектирования этапов психологического консультативного содействия обучающимся и педагогическим работникам в оптимизации образовательной деятельности;
- методами психологического консультирования, ориентированного на решение проблем межличностных отношений обучающихся и педагогических работников, поиск ресурсов в

решении задач личностного и профессионального самоопределения подростков и старшекласников;

– получить опыт конструктивного взаимодействия с обучающимися, педагогическими работниками, специалистами смежных областей при организации и проведении психолого-педагогического исследования, направленного на определение проблем и условий эффективности выполнения профессиональных действий в области психологического консультирования.

#### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 3.9,  
общая продолжительность практики – 2.6 нед.,  
распределение по семестрам – 2.

#### **5. Краткое содержание практики**

Раздел 1. Ориентировочный этап.

Ориентировка в пространстве профессиональных задач консультативной практики педагога-психолога образовательной организации. Знакомство с содержанием, формами и методами консультативной практики педагога-психолога образовательной организации, определение круга профессиональных ситуаций и соответствующих им профессиональных действий, требующих дальнейшего освоения. Составление реестра практических задач в ходе оказания психологического консультативного содействия обучающимся при оптимизации их образовательной деятельности. Определение целей, задач практики, варианта плана работы, их согласование с руководителями практики (от вуза и образовательной организации).

Раздел 2. Этап апробации профессиональных консультативных действий в условиях образовательной организации.

Проведение психологического консультирования обучающихся и педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности, апробация профессиональных консультативных действий на организационном, диагностическом и коррекционно-развивающем этапах консультативного процесса. Освоение методов психологического консультирования, ориентированных на решение проблем межличностных отношений обучающихся и педагогических работников, поиск ресурсов в решении задач личностного и профессионального самоопределения подростков и старшекласников. Этические дилеммы и профессионально-этическая ответственность педагога-психолога в типичных и нестандартных ситуациях психологического консультирования. Освоение практики подготовки, составления и передачи рекомендаций субъектам образовательных отношений в соответствии с результатами психологического консультирования.

Раздел 3. Этап выполнения психолого-педагогического исследования.

Обобщение результатов опыта, полученного на этапе апробации профессиональных действий в области психологического консультирования. Оценка эффективности и возможностей совершенствования консультативной практики. Определение «проблемного поля» консультативной деятельности, формулирование научно-исследовательской задачи, направленной на изучение условий эффективности и проблем выполнения различных профессиональных действий в области психологического консультирования. Составление плана и проведение мини-исследования с привлечением обучающихся, педагогических работников, специалистов смежных областей. Обсуждение и оценка условий эффективности и совершенствования профессиональной деятельности в области психологического консультирования.

Раздел 4. Рефлексивно-итоговый этап.

Групповая и индивидуальная рефлексия опыта практики, направленная на обсуждение и анализ решения различных профессиональных задач психологического консультативного содействия обучающимся и педагогическим работникам в оптимизации образовательной деятельности. Формулирование обобщенных способов освоения профессиональных действий в области психологического консультирования, определение круга соответствующих им психолого-педагогических задач. Рефлексивный анализ новых профессиональных возможностей, творческого потенциала, ограничений, планирование развития и реализации в области осуществления психологического консультирования в системе образования.

## **6. Разработчик**

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".