

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО МОДУЛЮ 5

### 1. Цели проведения практики

Освоение научно-исследовательской деятельности в части проектирования ее теоретического этапа и овладения методами анализа проблемы.

### 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа по Модулю 5» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология научных исследований в образовании», «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования», «Современное состояние и перспективы развития системы образования», «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях», прохождения практики «Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1».

Прохождение данной практики является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа по Модулю 6», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Производственная практика (с НИР) (стажерская, распределенная)».

### 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

#### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

##### ***знать***

- основные направления проектирования научного исследования, схемы описания проблемного поля исследования;
- критерии рефлексивного анализа собственной деятельности в разработке теоретической части исследования проблемы;

##### ***уметь***

- планировать прикладное научное исследование на основе определения методологических оснований анализа проблемы, выработать стратегию действий;
- проводить сопоставительный анализ теоретических подходов и научных школ с целью определения предмета и проблемного поля исследования;
- рецензировать аналитический текст теоретической части исследования проблемы;

##### ***владеть***

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- технологиями анализа отечественных и зарубежных литературных источников на уровне феноменологии и теории с целью описания проблемного поля прикладного научного исследования в области образования;
- способен определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

#### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 3,  
общая продолжительность практики – 2 нед.,  
распределение по семестрам – 2.

#### **5. Краткое содержание практики**

Ориентировочно-целевой этап.

Изучение справочной и библиографической литературы, аннотирование научных публикаций (монографий, диссертаций, авторефератов, научных статей) с целью определения и представления направления исследования и описания проблемного поля исследования. Выбор методологических оснований описания проблемы исследования. Анализ проблемы в хронологическом контексте, на основе определения общей характеристики теоретического подхода, научной школы, исследовательской парадигм выработка стратегии исследовательских действий.

Этап апробации научно-исследовательских умений по подготовке и представлению текста анализа проблемы.

Описание проблемного поля исследования на уровне феноменологии (в пространстве психической реальности в конкретных ее проявлениях и фактах) и на уровне теории (многообразие научных подходов к определению предмета исследования, многообразие объяснений психических явлений и психологических фактов с различных теоретических позиций). Описание историко-психологического контекста анализа проблемы с целью выявления условий закономерного развития разноуровневого знания. Подготовка аналитического обзора отечественных и зарубежных литературных источников как теоретической базы исследования.

Рефлексивно-итоговый этап.

Рефлексия опыта написания аналитического текста НИР. Обсуждение в формате взаимного рецензирования аналитического текста НИР по материалам теоретической части исследования проблемы. Публичное обсуждение результатов НИР на кафедре.

#### **6. Разработчик**

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".