

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (С НИР) (СТАЖЕРСКАЯ, РАСПРЕДЕЛЕННАЯ)

1. Цели проведения практики

Формирование компетенций в области практической и исследовательской работы педагога-психолога в образовании и социальной сфере.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (с НИР) (стажерская, распределенная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)», «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования», «Социально-психологические методы исследования в образовании», «Социологические методы исследования в образовании», «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Консультирование по проблемам профессионального самоопределения», «Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"», «Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"», «Теории и техники психологического консультирования в образовании», прохождения практик «Научно-исследовательская работа по Модулю 5», «Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1», «Учебная практика по Модулю 2 (распределенная)», «Учебная практика по Модулю 5 (распределенная)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере», «Практикум "Профилактика трудностей в обучении"», «Практикум "Профилактика трудностей социализации"», «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере», «Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере», прохождения практики «Учебная практика по Модулю 3 (распределенная)».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- принципы проектирования организационно- методического обеспечения психолого-педагогических программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся;
- нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия;
- принципы профессиональной этики;
- схемы анализа и обобщения эмпирических материалов научного прикладного исследования;
- критерии рефлексивного анализа проведения системы психолого-педагогических мероприятий (психодиагностических, консультативных, коррекционно-развивающих, профилактических) и программ прикладного научного исследования проблем в области образования и / или социальной сферы;

уметь

- планировать систему профессиональной деятельности педагога-психолога (психодиагностические, коррекционно-развивающие, профилактические программы и мероприятия), научно-методическое обеспечение ее реализации;
- проводить систему психолого-педагогических мероприятий (психодиагностических, консультативных, коррекционно-развивающих, профилактических) по развитию и социализации обучающихся и предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков их развития, оценивать их эффективность;
- формулировать исследовательские задачи, проводить и представлять исследовательскую работу в области изучения условий эффективности реализации психодиагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, психпрофилактической профессиональной деятельности педагога-психолога;
- осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественной реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации или учреждении социальной сферы;

владеть

- навыками проведения системы психолого-педагогических мероприятий (психодиагностических, консультативных, коррекционно-развивающих, профилактических) по развитию и социализации обучающихся и предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков их развития на основе норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования;
- способами конструктивного взаимодействия с обучающимися, педагогическими работниками, специалистами смежных областей при организации и проведении психолого-педагогического исследования, направленного на определение условий эффективной реализации разных видов профессиональной деятельности педагога-психолога;
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 12,
 общая продолжительность практики – 8 нед.,
 распределение по семестрам – 3.

5. Краткое содержание практики

Ориентировочно-целевой этап.

Ориентировка в пространстве профессиональных задач педагога-психолога образовательной организации или учреждении социальной сферы. Актуализация содержания, форм и методов работы педагога-психолога, определение круга профессиональных ситуаций и соответствующих им профессиональных действий, требующих реализации. Определение целей, задач стажерской практики, плана работы, их согласование с руководителями практики (от вуза и образовательной организации). Планирование системы

профессиональной деятельности педагога-психолога (психодиагностические, коррекционно-развивающие, профилактические программы и мероприятия), научно-методического обеспечения их реализации.

Этап реализации основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях образовательной организации или учреждения социальной сферы. Реализация системы профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации или учреждении социальной сферы в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся, составление психолого-педагогических заключений по ее результатам с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Проведение индивидуального и группового психологического консультирования по проблемам в сфере общения, личностного и профессионального самоопределения обучающихся разных возрастных групп. Реализация программ или мероприятий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, коммуникативной компетентности и др. Подготовка, составление и передача рекомендаций субъектам образовательных отношений в соответствии с результатами психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы. Реализация программы или мероприятия первичной психологической профилактики по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

Этап выполнения психолого-педагогического исследования.

Обобщение эмпирических материалов научного прикладного исследования, полученных в ходе стажерской практики педагога-психолога в условиях образовательной организации или учреждения социальной сферы. Оценка эффективности и возможностей совершенствования профессиональной деятельности в области диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических программ и их научно-методического инструментария. Определение «проблемного поля» в рамках разных видов профессиональной деятельности педагога-психолога, формулирование научно-исследовательских задач, направленных на изучение условий эффективности их выполнения в образовательной организации или в учреждении социальной сферы. Проведение мини-исследования с привлечением обучающихся, педагогических работников, специалистов смежных областей.

Рефлексивно-итоговый этап.

Организация и проведение рефлексивного семинара, содержание которого включает групповую и индивидуальную рефлексию опыта практики, экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся, предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков их развития; обсуждение профессиональных возможностей и ограничений в области осуществления основных видов деятельности педагога-психолога в условиях конкретной образовательной организации или учреждения социальной сферы; экспертиза программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся образовательной организации или учреждения социальной сферы.

6. Разработчик

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".