

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ 3 (РАСПРЕДЕЛЕННАЯ)

1. Цели проведения практики

Формирование профессиональных компетенций в области проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий просветительской, профилактической и развивающей направленности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная практика по Модулю 3 (распределенная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Коммуникационные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)», «Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)», «Современное состояние и перспективы развития системы образования», «Социально-психологические методы исследования в образовании», «Социологические методы исследования в образовании», прохождения практик «Производственная практика (с НИР) (стажерская, распределенная)», «Учебная практика по Модулю 2 (распределенная)».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);
- способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения (ПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- актуальные задачи психолого-педагогической деятельности в области проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий просветительской, профилактической и развивающей направленности;
- принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся;
- теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании;
- критерии анализа собственной профессиональной деятельности, в том числе на основе нормативных документов;
- требования к оформлению документации (программ просветительской, профилактической и развивающей направленности, итогов взаимной экспертизы и пр.);

уметь

- определять актуальные профессиональные действия, требующие освоения;
- проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность;
- разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений;
- проводить рефлексивный анализ степени сформированности профессиональных действий

и меры индивидуального продвижения в овладении компетенциями;
– обобщать и описывать результаты собственной профессиональной деятельности в условиях образовательной организации;

владеть

- способами планирования собственной профессиональной деятельности в области проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий просветительской, профилактической и развивающей направленности;
- методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, психолого-педагогическими методами экспертизы и оценки эффективности программ;
- методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании;
- способами описания итогов рефлексивного анализа;
- способами корректного технического оформления профессиональной документации.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3.9,
общая продолжительность практики – 2.6 нед.,
распределение по семестрам – 4.

5. Краткое содержание практики

Ориентировочно-целевой этап.

Ориентировка в пространстве профессиональных задач в области проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий просветительской, профилактической и развивающей направленности. Определение круга профессиональных ситуаций и соответствующих им профессиональных действий, требующих дальнейшего освоения. На основе изучения теоретических и нормативных материалов по проблемам проектирования и экспертизы программ и мероприятий просветительской, профилактической и развивающей направленности определение цели и задачи практики, составление варианта плана работы, согласование его с руководителем-координатором практики и супервизором.

Этап апробации профессиональных действий в условиях общеобразовательной организации. Апробация профессиональных действий в области проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий просветительской, профилактической и развивающей направленности в условиях образовательной организации. Анализ условий проведения проектируемых программ и возможности их реализации, оценивание соответствия проектируемых программ требованиям нормативно-правового обеспечения психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере. Освоение этапов проектирования программ и мероприятий просветительской, профилактической и развивающей направленности. Реализация элементов программ и мероприятий. Взаимная экспертиза проектов программ и мероприятий просветительской, профилактической и развивающей направленности. Взаимооценивание процесса проведения элементов разработанных программ.

Рефлексивно-итоговый этап.

Осознание меры собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проектирования и проведения программ и мероприятий просветительской, профилактической и развивающей направленности в условиях образовательной организации. Определение дальнейших путей развития профессиональных действий.

Этап подготовки и предоставления отчетных материалов.

Обобщение и оформление в форме отчета материалов по итогам практики. Определение степени решения практических, учебно-исследовательских и учебных задач, анализ процесса освоения профессиональных действий. Наряду с отчетом, магистранты завершают оформление и представляют портфолио, в котором демонстрируют свое профессионально-личностное продвижение в предмете психо-диагностической практики. Подготовка выступления и презентации для заключительной конференции по практике.

6. Разработчик

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".