

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ 2 (РАСПРЕДЕЛЕННАЯ)

### 1. Цели проведения практики

Формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области планирования и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений через участие в реализации управленческих проектов образовательной организации, анализе межкультурного взаимодействия, применении современных коммуникативных технологий, проектировании и экспертизе методического обеспечения программ по развитию и социализации обучающихся в условиях безопасности и комфортности образовательной среды.

### 2. Место практики в структуре ОПОП

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере», «Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере», прохождения практик «Производственная практика (с НИР) (стажерская, распределенная)», «Учебная практика по Модулю 3 (распределенная)».

### 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### **знать**

- современные коммуникативные технологии профессионального взаимодействия;
- особенности межкультурного взаимодействия участников образовательных отношений;
- виды и формы взаимодействий участников образовательных отношений;
- особенности социализации обучающихся в условиях безопасности обучения в образовательной организации;
- этапы составления и реализации проекта по управлению взаимодействиями субъектов образовательных отношений;
- специфику командной стратегии в достижении целей усовершенствования условий образовательной среды;

#### **уметь**

- применять методы интервьюирования и беседы по проблемам профессионального взаимодействия с субъектами образовательных отношений;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного

взаимодействия;

- планировать и организовывать виды и формы взаимодействий участников образовательных отношений;
- проектировать и организовывать методическое обеспечение программ и мероприятий по улучшению условий безопасности и комфортности образовательной среды;
- управлять проектом на этапах его реализации;
- организовывать и руководить работой команды, составленной из участников образовательных отношений;

**владеть**

- средствами коммуникации в получении информации о возможностях и проблемах администрации в управлении образовательной организацией;
- средствами анализа специфики межкультурного взаимодействия внутри образовательной организации;
- средствами изучения и анализа условий безопасности и комфортности образовательной среды;
- средствами проектирования и реализации мероприятий по созданию условий безопасности и комфортности образовательной среды;
- средствами составления и реализации проекта по управлению взаимодействиями субъектов образовательных отношений;
- средствами управления командой из участников образовательных отношений.

#### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 6,  
общая продолжительность практики – 4 нед.,  
распределение по семестрам – 1.

#### **5. Краткое содержание практики**

Раздел 1. Вводный этап: анализ особенностей внутренней организации и управленческих проблем образовательной среды.

Интервьюирование руководителя образовательной организации по проблемам профессионального и межкультурного взаимодействия с субъектами образовательных отношений. Анализ результатов интервью в групповом обсуждении. Определение возможностей администрации образовательного учреждения в разрешении организационных проблем. Определение места и роли психологической службы в системе управления образовательной организацией

Раздел 2. Основной этап: планирование и организация взаимодействий участников образовательных отношений.

Разработка цикла деятельности педагога-психолога с обучающимся в рамках его социализации: составление календарного плана работы со случаем. Определение особенностей планирования, организации и проведения психолого-педагогического консилиума в образовательной организации на основе календарного плана работы. Систематизация организаций межведомственного взаимодействия. Проведение анкетирования по изучению отношения субъектов образовательного процесса к условиям безопасности и комфортности условий образовательной среды. Анализ результатов анкетирования в групповом обсуждении. Определение возможностей проектирования, реализации и экспертизы методического обеспечения эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках обозначения способов решения организационных проблем

Раздел 3. Заключительный этап: подведение итогов и рефлексия достижений в ходе практики.

Выбор участников, формы, составление развернутого плана и его реализация в интерактивном взаимодействии с субъектами образовательных отношений по результатам анкетирования. Определение особенностей командной стратегии в улучшении условий безопасности и комфортности образовательной среды. Разработка проекта управления взаимодействиями субъектов образовательных отношений. Рефлексия практических достижений в групповом обсуждении. Изложение результатов практики в виде отчетов, презентаций и т.д. Участие в проблемном семинаре по итогам практики Модуля

## **6. Разработчик**

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".