

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение теоретических основ и формирование целостного представления о возможностях психологического сопровождения и профилактической работы педагога-психолога с обучающимися по проблемам укрепления внутреннего психологического климата и работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретические основы психологического сопровождения и профилактики» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПКР-2);
- способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) (ПКР-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- нормативные правовые акты, нормативные показатели благоприятности психологического климата, производственных отношений, характера организационной культуры, принципов обеспечения психологического здоровья обучающихся;
- общепсихологические требования и нормативно-правовые документы, регламентирующие и регулирующие работу педагога-психолога по осуществлению психолого-педагогического сопровождения и профилактики;

уметь

- выявлять риски образовательной среды с прогнозом благоприятного и неблагоприятного развития;
- выявлять неблагоприятные факторы деятельности и межличностных отношений у субъектов образовательной организации для постановки задач осуществления психологического сопровождения и профилактики;

владеть

- способами планирования и выбора содержания работы по профилактике и преодолению рисков неблагоприятного развития внутришкольных отношений, в целях сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся;
- методами экспертного анализа психологических программ по сопровождению в целях обеспечения психологического здоровья обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 156 ч.),
распределение по семестрам – 3,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Проблемное поле психологического сопровождения и профилактической работы психолога в сфере образования.

Роль психологического сопровождения и профилактики в решении задач укрепления психологического здоровья обучающихся. Постановка задач и выбор средств упреждения неблагоприятного развития ситуации. Возможности психолого-педагогического сопровождения с ориентацией на различные диагностические показатели. Возможности профилактической работы по утверждению норм позитивного внутреннего взаимодействия субъектов образовательных отношений с целью установления благоприятного климата и укрепления психологического здоровья обучающихся

Разработка, реализация и экспертиза программ психологического сопровождения и профилактической работы педагога-психолога с обучающимися в системе образовательных отношений.

Возможности психологического сопровождения и профилактическая работа педагога-психолога с учащимися различных возрастных групп по вопросам обучения, воспитания, социализации. Работа школьного психолога с педагогическим коллективом образовательной организации в целях профилактики проблем возрастного-психологического развития и рисков образовательной среды

6. Разработчик

Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".