

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний о теоретических основах, принципах и методах коррекционно-развивающей работы и умений теоретически обоснованно проектировать стратегии коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся разных возрастных групп.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПКР-2);
- способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) (ПКР-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные теоретические, методологические и этические подходы к коррекционно-развивающей работе психолога в системе образования;
- современные направления, теории и практики коррекционно-развивающей работы в зарубежной психологии;
- положения культурно-исторического и деятельностного подходов к проектированию коррекционно-развивающей и психолого-профилактической работы с детьми, подростками и старшеклассниками;
- задачи и содержание коррекционно-развивающей и психолого-профилактической работы с обучающимися в зависимости от характера их проблем и с учетом возрастных особенностей;

уметь

- планировать и теоретически обосновывать выбор стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с учетом трудностей в решении возрастных задач и зоны их ближайшего развития;
- осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей;

владеть

- навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и психолого-профилактической работы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 156 ч.),
распределение по семестрам – 3,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Коррекционно-развивающая работа в системе образования: содержание, виды, направления. Коррекционно-развивающая работа как вид профессиональной деятельности психолога в системе образования. Исторический анализ подходов к решению задач коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся. Понятие «коррекция развития» в науках о ребенке: дефектологии, коррекционной педагогике. Распространение понятия «коррекция» на область нормального психического развития. Содержание коррекционно-развивающей деятельности психолога в современном образовании.

Теоретические подходы к проблеме коррекции психического развития в зарубежной психологии.

Основные тенденции развития теории и практики коррекционно-развивающей работы в зарубежной психологии. Психодинамический подход. Цели психологической коррекции в детском психоанализе. Цели и формы коррекции в поведенческой терапии. Возможности и эффективность применения поведенческой терапии в практике психокоррекционной работы в области образования. Гуманистический подход в развивающей работе психолога. Методы, технологии и модели индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей помощи.

Теоретические основания коррекционно-развивающей работы в отечественной психологии. Теоретические основания и принципы проектирования стратегий коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся в отечественной психологии.

Принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для обучающихся разных возрастных групп.

Направления коррекционно-развивающей работы на этапе перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Основные задачи и трудности психического развития детей на этапе адаптации к обучению в школе. Принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для младших школьников (на конкретном примере). Психологическое содержание развития в подростковом возрасте. Группа как эффективная форма коррекционно-развивающей работы с подростками. Коррекционный и развивающий потенциал программы по развитию у подростков позитивного отношения к себе как субъекту возрастного развития. Принципы построения и организации коррекционно-развивающих занятий с подростками (на конкретном примере). Показатели оценки эффективности. Коррекционно-развивающее сопровождение профессионального и личностного самоопределения старшеклассников в условиях образовательного учреждения. Взаимодействие психолога с другими специалистами, родителями и детьми в коррекционно-развивающем процессе: цели, задачи и возможности сотрудничества.

6. Разработчик

Плотникова Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".