

ТЕОРИИ И ТЕХНИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Приобрести теоретические и инструментальные компетенции в решении задач психологического консультирования в области образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теории и техники психологического консультирования в образовании» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теории и техники психологического консультирования в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования», «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях», прохождения практики «Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа по Модулю 6», «Производственная практика (с НИР) (стажерская, распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса (ПКР-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- принципы профессиональной этики консультанта, виды, области и типичные запросы консультирования обучающихся и педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности;
- основные теоретические подходы к психологическому консультированию педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;
- основные тенденции развития психологического консультирования в современном образовании;
- основные инструментальные подходы к психологическому консультированию разных участников образовательных отношений в решении задач развития и обучения обучающихся;
- основания оценки в определении и реализации собственной психолого-педагогической консультативной деятельности;

уметь

- проектировать основные консультативные стратегии взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися и родителями, учителями и воспитателями, администрацией образовательной организации) в ситуациях запроса на психологическую помощь;
- консультировать педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на основе различных теоретических подходов

консультативной помощи;

– проводить различные виды консультирования обучающихся, педагогов и родителей (заочное консультирование с использованием Интернет технологий, групповое консультирование обучающихся, педагогов образовательной организации и др.), разрабатывать рекомендательные тексты;

– строить профессиональное взаимодействие с супервизором в целях определения путей совершенствования своей консультативной практики;

владеть

– схемами анализа запросов обучающихся и педагогических работников на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;

– способами оказания консультативного содействия педагогическим работникам и обучающимся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на основе различных теоретических подходов;

– приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования обучающихся и педагогических работников образовательной организации в ходе оптимизации учебного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 38 ч., СРС – 97 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Психологическое консультирование в образовании: содержание, виды, области, типичные запросы.

Содержание психологического консультирования в образовании, цели и задачи. Виды и организация консультативной практики в образовательных организациях (индивидуальное и групповое консультирование, очные и заочные формы). Этика профессиональной деятельности психолога-консультанта. Основные направления консультативной практики в образовательной организации. Типичные ситуации запроса обучающихся и их родителей/учителей и воспитателей/администрации образовательной организации на психологическую консультативную помощь. Современные исследования различных аспектов консультативного процесса, результатов консультирования в практике психолога образования.

Теоретические модели психологических консультативных практик в области образования.

Общая характеристика базовых моделей психологического консультирования в образовании.

Психодинамический модели консультативного подхода в школьном образовании.

Когнитивно-поведенческий подход в консультировании подростков и юношей.

Гуманистический подход в консультировании детей, подростков, студентов. Современные тенденции развития психологического консультирования в образовании (мультипарадигмальность, интегративность и др.). Подход краткосрочного консультирования, ориентированного на решение проблемы, нарративный подход в работе психолога образования.

Методы и техники психологического консультирования в образовании.

Характеристика консультативных стратегий взаимодействия психолога с участниками образовательного процесса. Диагностические и коррекционно-развивающие методы и техники психологического консультирования в работе психолога образования. Ресурсы

профессионального роста психолога-консультанта образовательной организации (письменные практики как инструмент самопомощи, практика супервизии, профессиональные сообщества консультантов). Ведение документирования консультативного процесса (схемы консультирования, договора, анализа жалобы, материалы оценки эффективности и др.).

6. Разработчик

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".