

# ПРАКТИКУМ "ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОДАРЕННОСТИ, СКЛОННОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ"

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний и компетенций в сфере психологической диагностики склонностей, способностей и одаренности у обучающихся разного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа по Модулю б», «Производственная практика (преддипломная практика)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся (ПКР-3);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные принципы и подходы к диагностике индивидуальных особенностей развития ребенка;
- основные концепции и типологии развития склонностей, способностей и одаренности; специфику их диагностики;
- основные инструменты психологической диагностики одаренности, склонностей и способностей обучающихся;
- основные требования к практическому использованию результатов психодиагностического обследования, к подготовке профессионального психологического заключения и психологических рекомендаций для каждого из участников образовательного процесса;

### *уметь*

- планировать диагностическое обследование, исходя из проблем и особенностей развития того или иного обучающегося;
- выявлять особенности развития системы познавательных мотиваций у обучающихся разного возраста, в том числе их реальные интересы, склонности и познавательные предпочтения;
- проводить диагностику интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся разного возраста;
- обрабатывать и интерпретировать результаты диагностического обследования;

### *владеть*

- методами психологической диагностики умственных и творческих способностей;
- приемами математико-статистической обработки результатов диагностического обследования;

- навыками подбора необходимого инструментария, адекватного целям исследования;
- навыками консультирования педагогов и родителей по проблемам развития интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся разного возраста.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 48 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Основы организации и реализации психодиагностики одаренности, склонностей и способностей обучающихся в образовательном учреждении.

Предмет психологической диагностики одаренности, краткая история ее развития, цели и задачи. Основные концепции способностей и одаренности в отечественной и зарубежной психологии. Краткое описание разных типов способностей и одаренности (помимо интеллектуального). Практические подходы к выявлению склонностей, способностей и одаренности и одаренного ребенка. Цели, задачи и требования к психодиагностическому обследованию уровня и типа развития интеллектуально-творческих способностей и соответствующих мотивационных предпосылок. Характеристики методов психодиагностического обследования по их нацеленности, способам выявления, специфике проведения и формам статистической обработки. Основные требования к проведению психодиагностического обследования со стороны общества, учителей, родителей и самих обучающихся.

Психодиагностическое обследование уровня развития интеллектуальных/творческих способностей у обучающихся и практическое использование полученных результатов. Проведение диагностического обследования уровня развития умственных и творческих способностей (креативности) у обучающихся. Проведение диагностического обследования мотивационных предпосылок развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся (в том числе его интересов и склонностей). Практическое использование результатов диагностического обследования в работе педагога-психолога. Учет образовательных запросов всех участников процесса обучения. Проблема оценки результатов психодиагностического обследования уровня и своеобразия (типа) развития склонностей, способностей и одаренности детей. Проблема оценки результатов выявления мотивационных предпосылок развития склонностей, способностей и одаренности детей. Возможности оценки качества образовательного процесса на основе результатов психодиагностического обследования способностей и мотивации обучающихся разного возраста.

#### **6. Разработчик**

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".