

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Цель освоения дисциплины

Овладение методологическими и теоретическими основами применения психологической диагностики в сопровождении образовательного процесса и проведении научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методология психологической диагностики обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа по Модулю б», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся (ПКР-3);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методологические основы психологической диагностики как области психологической науки и практики психолога образования;
- требования к разработке диагностической программы в научном исследовании;

уметь

- разрабатывать комплексную стратегию диагностического исследования в структуре сопровождения обучающихся, формулировать диагностическую задачу и диагностические гипотезы на основе анализа образовательной ситуации;
- обосновывать выбор методических процедур для научного исследования;

владеть

- схемами проектирования диагностического сопровождения образовательного процесса;
- способами описания диагностической программы научного исследования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 38 ч., СРС – 106 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Психологическая диагностика в сопровождении образовательного процесса.
Проблемы современного этапа развития психологической диагностики в России как области науки и практики в контексте исторического развития. Перспективы и новые задачи развития психологической диагностики как области науки и отрасли практики. Объект и предмет психодиагностики как методологические ориентиры диагностической деятельности. Феноменологический и причинный уровень анализа объекта диагностики. Причинно-следственные связи объекта диагностики (вероятностный детерминизм). Принципы организации диагностической деятельности: теоретико-методологического позиционирования психолога, единства методологии и диагностики, структурно-динамической целостности развития, необходимости учета логики и последовательности нормативного развития, терминологической адекватности, приоритетности образовательных задач, профессиональной компетентности. Компоненты научных основ и средств диагностической деятельности психолога образования: технический (психодиагностические методики), семиотический (средства описания объекта психодиагностики), гностический (средства описания диагностического процесса). Типологии запросов, схемы психологической детерминации, психодиагностические таблицы в работе с индивидуальным случаем. Диагностические алгоритмы (схемы этапов диагностического процесса, стратегии диагностического мышления, приемы диагностического поиска). Способы ответа психолога-диагноста на поступивший запрос. Выдвижение диагностических гипотез.

Психологическая диагностика в научном исследовании.

Требования к подбору методических процедур в научном исследовании: соотнесенность с методологическим аппаратом исследования, возрастная ориентированность, организационная и ситуационная экологичность, психометрические параметры. Обоснование и описание методических процедур в программе исследования.

6. Разработчик

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".