

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение технологий проектирования и реализации просветительской деятельности среди субъектов образования, межведомственных групп специалистов и социально уязвимых групп населения для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания и социализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Коммуникационные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)», «Современное состояние и перспективы развития системы образования».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- нормативные правовые акты, регулирующие характер профессиональной деятельности психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения психопрофилактических технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения;
- способы ведения просветительской работы в условиях образовательных организаций и учреждений социальной защиты, а также межведомственных (в т.ч. волонтерских) временных коллективов;

уметь

- использовать методические приемы и технологические средства в целях индивидуализации обучения различных групп школьников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;
- определять направления просветительской работы и подбирать средства ее реализации, адекватные целям и задачам деятельности различных групп социального контингента;

владеть

- способами проектирования и выбора содержания психопросветительской работы в направлении обеспечения благоприятных условий обучения, развития, воспитания и социализации при снижении риска нарушения психологического здоровья обучающихся;
- технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта со

специалистами, обучающимися и представителями уязвимых в социальном плане групп населения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Проблемное поле психопросветительской работы в образовании и социальной сфере. Роль психологического просвещения в решении задач организаций образования и социальной защиты населения. Профессиональная позиция психолога – организатора просветительской работы. Модели построения просветительских программ

Технологии психолого-педагогического просвещения в образовании и социальной сфере. Технологии просветительской работы в образовании среди педагогов, обучающихся и их родителей. Разработка просветительских мероприятий для субъектов образовательной организации с инклюзивным компонентом. Просветительская работа психолога в межведомственных, в том числе волонтерских и проектных, командах. Технологии просветительской работы среди социально уязвимых групп населения

6. Разработчик

Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".