

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение и развития компетенций, необходимых для проектирования и мониторинга индивидуальных программ образования и социализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации» относится к базовой части блока дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные подходы и понятия в исследованиях и практике индивидуализации в образовании;
- возможности выявления и преодоления трудностей обучающихся в обучении;

уметь

- проектировать внесение изменений и дополнений в образовательные программы с целью обеспечения возможностей удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- проектировать программы психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении;

владеть

- приемами проектирования индивидуальных программ обучения, развития, воспитания обучающихся;
- приемами проектирования программ психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 1,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 28 ч.),
распределение по семестрам – 4,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Индивидуализация обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Образовательные потребности. Возможные основания для появления особых образовательных потребностей у обучающихся. Индивидуальный подход, индивидуализация, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа. Тьютор как особая педагогическая позиция. Сходства и отличия позиции тьютора с позициями педагога-предметника, психолога, воспитателя и др. Подходы к индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с признаками одаренности, с ограниченными возможностями здоровья и др. Специализация деятельности образовательных организаций и инклюзия как варианты удовлетворения образовательных потребностей. Проектирование индивидуальных образовательных программ.

Индивидуализация и индивидуальный подход в преодолении трудностей обучения.

Мониторинг образовательных результатов как одно из оснований выявления обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Разработка программ психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, в том числе на основе рефлексивно-деятельностного подхода.

6. Разработчик

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".