

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование компетенций в области проектной деятельности в образовании и социальной сфере, в том числе проектирования образовательных, развивающих программ и программ социализации для различных категорий обучающихся и групп населения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)», «Социально-психологические методы исследования в образовании», «Социологические методы исследования в образовании», прохождения практик «Производственная практика (с НИР) (стажерская, распределенная)», «Учебная практика по Модулю 2 (распределенная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- теоретические основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения;
- требования к организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- требования к содержанию и организации экспертизы программ и технологий психолого-педагогического сопровождения;

### *уметь*

- планировать целевой, содержательный и оценочный блок в проектировании программ и технологий психолого-педагогического сопровождения;
- проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- определять критерии оценки программ и технологий психолого-педагогического сопровождения;

### *владеть*

- способами обоснования и описания актуальности, содержания и средств оценки программы в тексте проекта;
- способами обоснования и описания организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в тексте проекта;
- навыками подготовки заключения по итогам экспертизы программ и технологий психолого-педагогического сопровождения.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 1,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 28 ч.),  
распределение по семестрам – 4,  
форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения. Теоретические основы проектирования программ и технологий психолого-педагогического сопровождения. Этапы проектирования программ. Обоснование актуальности программы. Определение цели и задач реализации программы. Описание этапов и содержания работы. Выбор методов решения поставленных задач и оценки эффективности программы. Анализ ресурсов и рисков реализации программы.

Экспертиза программ и технологий психолого-педагогического сопровождения. Определение критериев оценки программ и технологий психолого-педагогического сопровождения. Разработка оценочных листов для взаимной экспертизы программ. Реализация экспертизы и подготовка заключения по программе психолого-педагогического сопровождения.

#### **6. Разработчик**

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Кубанцева Анна Павловна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".