

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение магистрантами психолого-педагогических основ проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)», «Социально-психологические методы исследования в образовании», «Социологические методы исследования в образовании», прохождения практик «Производственная практика (с НИР) (стажерская, распределенная)», «Учебная практика по Модулю 2 (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- понятия и основные характеристики проектной и экспертной деятельности;
- требования ФГОС общего образования, являющиеся основанием для проектирования и экспертизы программ развития и социализации обучающихся;
- основные характеристики и проявления социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, включая трудности в обучении;

уметь

- определять цели и задачи, выбирать адекватные ситуации методы реализации проектной и экспертной деятельности;
- организовывать проектирование и экспертизу программ развития и социализации обучающихся;
- осуществлять экспертизу психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении;

владеть

- приемами проектной и экспертной деятельности, необходимыми при разработке программ развития и социализации обучающихся;
- методами экспертизы психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере.

Проект, проектный подход к управлению. Социальные проекты. Проектирование как подпроцесс образовательного процесса и деятельности. Экспертная деятельность.

Социально-психологическая, педагогическая, аккредитационная и другие виды экспертиз.

Нормативно-правовая база, использование результатов научных исследований как основание проектной и экспертной деятельности. Привлечение в качестве экспертов специалистов и представителей заинтересованных в образовании сторон. Внутренняя и внешняя экспертиза. Заказчики и пользователи экспертизы. Объекты экспертизы в образовании и социальной сфере. Организация процесса экспертизы. Принятие решений по результатам экспертизы.

Проектирование и экспертиза организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

Требования ФГОС общего образования к содержательным разделам основной образовательной программы, касающимся развития и социализации обучающихся: программе развития универсальных учебных действий, программе воспитания и социализации учащихся. Организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

Экспертиза программ по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

Социальные и психолого-педагогические риски развития обучающихся. Психологическая безопасность образовательной среды. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды и рисков развития обучающихся. Разработка и экспертиза программ преодоления трудностей в обучении как фактора риска развития обучающихся.

6. Разработчик

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".