

# ПРАКТИКУМ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## 1. Цель освоения дисциплины

Определение возможностей анализа и учета разнообразия межкультурного и межведомственного взаимодействия в аспекте планирования и обозначения способов организации условий психологической безопасности, обеспечивающих построение комфортных отношений между субъектами образовательной среды.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- нормативные документы, регламентирующие и регулирующие безопасность взаимоотношений субъектов образовательной среды;
- аспекты планирования и организации взаимодействия субъектов образовательной среды с учетом разнообразия культур;

### *уметь*

- анализировать и учитывать разнообразие межкультурного взаимодействия в условиях образовательных взаимоотношений;
- строить цикл деятельности в образовательной организации и межведомственное взаимодействие;

### *владеть*

- средствами определения организационных проблем в системе взаимодействия участников образовательных отношений;
- средствами составления календарного плана работы.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 1,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 24 ч.),  
распределение по семестрам – 1,  
форма и место отчётности – зачёт (1 семестр).

## 5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Анализ организационных проблем в системе безопасного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Основные характеристики психологической безопасности. Нормативные и правовые акты безопасности ОС. Внешние и внутренние (внутришкольные) угрозы. Мониторинг как оценка психологической безопасности условий образовательной среды. Потребители информации мониторинга: общество, социум, родители; руководители, лица, принимающие решения; группы специалистов. Виды мониторинга: информационный, базовый, проблемный, управленческий. Цели, задачи мониторинга. Диагностические показатели (индекс безопасности, интегральный показатель, индекс удовлетворенности взаимодействием) и инструментарий для оценивания условий безопасности. Основные критерии оценки итогов мониторинга: взаимоотношения обучающихся и педагогов; возможность высказывания собственной точки зрения; уважительное отношение к окружающим в условиях образования субъектов разнообразных культур; сохранение личного достоинства; возможность обратиться за помощью; возможность проявления инициативы; учет личных проблем и затруднений. Специфика защищенности от психологического насилия во взаимодействии: унижения и оскорблений; угроз; действий против своего желания; игнорирования; недоброжелательного отношения. Диагностическая и экспертная оценка условий образовательной среды. Формы предоставления результатов: аналитическое заключение; презентация; групповые и индивидуальные консультации

Раздел 2. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений.

Цикл деятельности педагога-психолога в системе взаимодействия с субъектами образовательной среды по заявленной проблеме. Диагностический этап: экспресс-диагностика и углубленная диагностика. Этап консилиума: первичный, динамический, итоговый. Пакет документов к консилиуму: заключение по диагностике; рекомендации по социально-педагогической работе и для специалистов. Диспетчерская функция и диспетчерская деятельность педагога-психолога. Реализация решений консилиума: работа с клиентом и его окружением. Итоговая диагностика. Особенности методического обеспечения. Виды психодиагностики: первичная, промежуточная, итоговая. Компоненты диагностики: запрос; гипотезы; подбор методов и методик; организация проведения; обработка результатов: анализ и интерпретация; написание заключения; обратная связь (рекомендации). Работа с клиентом: консультирование, коррекция и развитие. Работа с окружением клиента: просвещение, консультирование, развивающая деятельность. Особенности составления календарного плана работы педагога-психолога со случаем: сроки, этапы, содержание. Межведомственное взаимодействие в системе различных видов, типов, уровней профилактики: комиссия по делам несовершеннолетних; органы опеки и попечительства; органы общего и дополнительного образования; органы социальной защиты населения; органы по делам молодежи; здравоохранение; службы занятости; органы внутренних дел. Составление карты социальных сервисов

## **6. Разработчик**

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".