

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение социально-психологических методов исследования для получения эмпирических оснований проектирования педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся, конструированию и реализации мониторинговых средств экспертизы организационно-методического обеспечения программ основного и дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-психологические методы исследования в образовании» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере», «Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере», прохождения практик «Производственная практика (с НИР) (стажерская, распределенная)», «Учебная практика по Модулю 3 (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- диагностические возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
- способы проектирования, реализации и экспертизы диагностико-методического обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;

уметь

- адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе изучения социально-психологических особенностей обучающихся и их межличностных и деловых отношений;
- с помощью социально-психологических средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;

владеть

- методологией социально-психологического исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации методологией социально-психологического исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации;

– методами проектного моделирования и экспертного оценивания программ социально-психологического сопровождения развития и социализации обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – зачёт (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Возможности применения социально-психологических методов в образовании.

Запросы педагогической практики на социально-психологическое исследование в образовательной организации. Место социально-психологических методов в общей методологии и частном замысле исследования в сфере образования

Методы социально-психологического исследования проблем образования.

Наблюдение в изучении группы обучающихся и педагогическая наблюдательность. Опрос (интервью) и способы сводной обработки результатов. Метод контент-анализа в исследованиях по проблемам образования. Моделирование исследования и составление комплексной диагностической карты

6. Разработчик

Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".