

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение социологических методов исследования для получения эмпирических оснований проектирования педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся конкретной региональной территории, конструированию и реализации мониторинговых средств экспертизы организационно-методического обеспечения программ основного и дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социологические методы исследования в образовании» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере», «Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере», прохождения практик «Производственная практика (с НИР) (стажерская, распределенная)», «Учебная практика по Модулю 3 (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- диагностические возможности и ограничения социологических методов при проведении исследований по проблемам образования и социализации;
- способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;

уметь

- адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
- с помощью социологических средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;

владеть

- методологией социологического исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации;
- методами проектного моделирования и экспертного оценивания программ социально-психологического сопровождения развития и социализации обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – зачёт (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Социологические методы исследования проблем социализации личности в условиях образовательного взаимодействия.

Место социологических методов в общей методологии и частном замысле исследования в сфере образования. Диагностические возможности и ограничения методов социологии.

Диагностическое решение задач мониторинга социокультурного контекста социализации обучающихся у условиях широкого социального взаимодействия

Социологические методы исследования социальных институтов семьи и образования.

Методы социологического оценивания современного состояния социальных институтов семьи и образования с учетом кросскультурных аспектов. Методы опроса, наблюдения, контент-анализа и полевого эксперимента в структуре мониторинговых программ оценки процессов социализации школьников. Взаимная экспертиза учебных проектов

6. Разработчик

Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".