

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР "МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ" (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕМ МАГИСТЕРСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ)

1. Цель освоения дисциплины

Приобрести опыт анализа и обсуждения методологического аппарата магистерского исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере», «Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере», прохождения практик «Производственная практика (с НИР) (стажерская, распределенная)», «Учебная практика по Модулю 3 (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методологические единицы прикладного исследования в области образования и социальной сферы;
- критерии обсуждения содержания текстов и контекстов прикладных исследований в области образования и социальной сферы;

уметь

- определять цель и задачи прикладного исследования в области образования и социальной сферы, применять методы исследования в соответствии с его предметом, теоретическим подходом (культурно-историческая теория и деятельностный подход) и условиями психолого-педагогической ситуации;
- осуществлять критический анализ научного текста с позиции теоретико-методологического знания на основе системного и рефлексивного подходов;

владеть

- навыками самостоятельно определять исследовательские задачи и проектировать этапы их решения, опираясь на современные научные теоретико-методологические знания и результаты психолого-педагогических исследований;
- методом дискурс-анализа текста магистерского исследования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 1,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 28 ч.),
распределение по семестрам – 1,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Учебное проектирование методологической части магистерского исследования.
Требования к проектированию методологической части исследования в области образования и социальной сферы. Работа в мини-группах на этапе формулирования основных методологических единиц магистерского исследования.

Обсуждение методологического аппарата магистерского исследования.
Дискурс-анализ как структурно-семантическое исследование текста, обсуждение контекстов и оснований к интерпретации методологических понятий и положений магистерского исследования.

6. Разработчик

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".