

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «Учебная практика (технологическая (проектно-  
технологическая))»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*В.И. Сергеев* / *Сергеев*

«*31*» *05* 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен разрабатывать методики использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	Философия современного образования, Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания	Педагогическая диагностика в образовательном процессе, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Рейтинговая система оценки индивидуальных достижений обучающихся, Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся ОВЗ, Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))

ОПК-7	Педагогическое проектирование и управление проектами	<p>Внутренний аудит качества образовательной организации, Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга, Методология экспертизы в образовании, Опросные методы в мониторинге, Практикум экспертизы программ профильных смен, Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций, Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга, Этика экспертизы в образовании</p>	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))</p>
ПК-3		<p>Внутренний аудит качества образовательной организации, Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга, Мониторинг результатов образования, Опросные методы в мониторинге, Педагогическая диагностика в образовательном процессе, Рейтинговая система оценки индивидуальных достижений обучающихся, Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга</p>	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))</p>

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики**

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Проектировочная деятельность в Центре мониторинга качество подготовки специалистов	ОПК-6	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания о структуре образовательной программы для проектирования психолого-педагогических технологий мониторинга;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом применения психолого-педагогических технологий мониторинга в профессиональной деятельности;</li> </ul>
2	Организационная деятельность в Центре мониторинга качества подготовки специалистов	ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений;</li> </ul>
3	Организационно-управленческая деятельность в Центре мониторинга качества подготовки специалистов	ПК-3	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать направления для улучшения образовательного процесса на основе результатов мониторинга;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом;</li> </ul>

**Критерии оценивания компетенций**

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-6	???	???	???
ОПК-7	???	???	???
ПК-3	???	???	???

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Создание оценочного инструментария	30	ОПК-6	2
2	Проведение опроса	20	ОПК-7	2
3	Отчет по итогам мониторинга	30	ПК-3	2
4	Гайд фокус-группового интервью	10	ОПК-6, ПК-3	2
5	Рекомендации по результатам мониторинга	10	ПК-3	2

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Создание оценочного инструментария
2. Проведение опроса
3. Отчет по итогам мониторинга
4. Гайд фокус-группового интервью
5. Рекомендации по результатам мониторинга