

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики

*Приложение к программе  
практики*

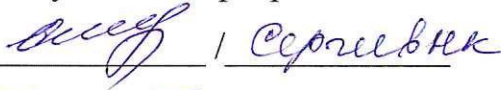
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Учебная практика (научно-исследовательская работа)**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
« 31 » 05 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- . Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по осваиваемой образовательной программе (ПК-1);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2);
- способен разрабатывать методики использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом (ПК-3);
- способен осуществлять методическую поддержку педагогов, разрабатывать программы повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования (ПК-4).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки и образования, Теория аргументации в исследовательской деятельности		Учебная практика (научно-исследовательская работа)
ОПК-1	Государственная политика в области образования, Современные проблемы науки и образования	Внутренний аудит качества образовательной организации, Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании, Мониторинг качества дополнительных образовательных	Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная), Учебная практика (научно-исследовательская работа)

		<p>программ, Мониторинг качества основных образовательных программ, Практикум экспертизы программ профильных смен, Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций, Управление качеством образования, Этика экспертизы в образовании</p>	
ОПК-4	<p>Теория аргументации в исследовательской деятельности, Философия современного образования, Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания</p>	<p>Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных, Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей</p>	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая), Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>
ОПК-5	<p>Международные исследования качества образования, Международные мониторинговые исследования в социальной сфере</p>	<p>Мониторинг результатов образования, Педагогическая диагностика в образовательном процессе, Рейтинговая система оценки индивидуальных достижений обучающихся</p>	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая), Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>
ОПК-7	<p>Педагогическое проектирование и управление проектами</p>	<p>Внутренний аудит качества образовательной организации, Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга, Методология экспертизы в образовании, Опросные методы в мониторинге, Практикум экспертизы программ профильных смен, Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций,</p>	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)</p>

		Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга, Этика экспертизы в образовании	
ПК-1	Методология и методы научного исследования, Педагогическое проектирование и управление проектами, Применение наукометрических баз в исследовании проблем мониторинга	Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании, Методическая поддержка педагогов в области мониторинга качества образования, Мониторинг результатов образования	Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная), Учебная практика (научно-исследовательская работа)
ПК-2	Международные исследования качества образования, Международные мониторинговые исследования в социальной сфере, Современные проблемы науки и образования	Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных, Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей, Управление качеством образования	Производственная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (научно-исследовательская работа)
ПК-3		Внутренний аудит качества образовательной организации, Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга, Мониторинг результатов образования, Опросные методы в мониторинге, Педагогическая диагностика в образовательном процессе, Рейтинговая система оценки индивидуальных достижений обучающихся, Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга	Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))
ПК-4		Методическая поддержка педагогов в	Учебная практика (научно-

		<p>области мониторинга качества образования, Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных, Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей, Мониторинг качества дополнительных образовательных программ, Мониторинг качества основных образовательных программ</p>	исследовательская работа)
--	--	---	---------------------------

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Лаборатория педагогического исследования.	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;</li> </ul>
2	Научные и нормативные основания исследования.	ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>владеть:</li> <li>– технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</li> </ul>
3	Посещение семинаров	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пути и средства изучения и развития профессиональной компетентности в сфере образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа и оценки программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности;</li> </ul>
4	Исследовательские подходы к теме исследования.	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы исследовательской деятельности в образовании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации работы проектной (исследовательской) команды;</li> </ul>
5	Контент-анализ мониторинговых обследований	ОПК-5, ПК-3-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики применения результатов исследования других авторов в ходе проектирования собственного исследования (ПК-3);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами подготовки проекта улучшения качества образования на основе данных мониторинга (ПК-4);</li> <li>– действиями применения оценки программ мониторинга по теме своего исследования (ОПК-5);</li> </ul>
6	Проектирования программы совершенствования качества образования	УК-6, ОПК-4	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять результаты анализа мониторинговых обследований при проектировании собственного исследования (УК-6);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом разработки предложений</li> </ul>

			по улучшению воспитательной среды образовательной организации на основе данных мониторинга (ОПК-4);
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	???	???	???
ОПК-1	???	???	???
ОПК-4	???	???	???
ОПК-5	???	???	???
ОПК-7	???	???	???
ПК-1	???	???	???
ПК-2	???	???	???
ПК-3	???	???	???
ПК-4	???	???	???

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	План исследования	40	ОПК-1, ОПК-7	3
2	Отчет об участии в работе НИЛ	30	ПК-2	3
3	Отчет о посещении семинаров	30	ПК-1	3

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. План исследования
2. Отчет об участии в работе НИЛ
3. Отчет о посещении семинаров

