

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
практики*

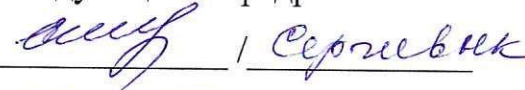
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Производственная практика (технологическая (проектно-
технологическая))**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


«31» 05 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- . Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2	Педагогическое проектирование и управление проектами		Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
УК-3	Педагогическое проектирование и управление проектами, Современные проблемы науки и образования		Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
УК-5	Государственная политика в области образования, Философия современного образования, Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания		Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
ОПК-2	Информационные технологии в профессиональной деятельности, Педагогическое	Методическая поддержка педагогов в области мониторинга качества образования, Мониторинг качества	Производственная практика (преддипломная), Производственная практика

	проектирование и управление проектами, Русский язык в профессиональной сфере	дополнительных образовательных программ, Мониторинг качества основных образовательных программ, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	(технологическая (проектно-технологическая)
ОПК-3	Педагогическое проектирование и управление проектами	Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся ОВЗ, Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)
ОПК-4	Теория аргументации в исследовательской деятельности, Философия современного образования, Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания	Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных, Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая), Учебная практика (научно-исследовательская работа)
ОПК-5	Международные исследования качества образования, Международные мониторинговые исследования в социальной сфере	Мониторинг результатов образования, Педагогическая диагностика в образовательном процессе, Рейтинговая система оценки индивидуальных достижений обучающихся	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая), Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Аналитико-поисковая деятельность	УК-2-3, УК-5, ОПК-2-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании; – взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
2	Проектировочно-конструктивная деятельность	УК-2-3, УК-5, ОПК-2-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса; – толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; <p>владеть:</p>

			– навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
3	Контрольно-экспертная деятельность	УК-2-3, УК-5, ОПК-2-5	уметь: – определять ключевые точки проекта, разрабатывать индикаторы выполнения проекта; – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся или другого объекта мониторинга; владеть: – опытом публичного представления и защиты результатов проекта;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-2	???	???	???
УК-3	???	???	???
УК-5	???	???	???
ОПК-2	???	???	???
ОПК-3	???	???	???
ОПК-4	???	???	???
ОПК-5	???	???	???

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Анализ среды, описание проблем	10	УК-2-3, УК-5, ОПК-2-3, ОПК-5	3
2	План-график проекта	10	УК-2-3, УК-5, ОПК-2-5	3
3	Создание оценочных процедур мониторинга	20	УК-2-3, УК-5, ОПК-2-5	3
4	Экспертиза инструментов мониторинга	10	УК-3, УК-5, ОПК-2-5	3
5	Проведение мониторингового обследования	20	УК-3, УК-5, ОПК-2-4	3
6	Отчет по итогам мониторинга	30	УК-2-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-5	3

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Анализ среды, описание проблем
2. План-график проекта
3. Создание оценочных процедур мониторинга
4. Экспертиза инструментов мониторинга
5. Проведение мониторингового обследования
6. Отчет по итогам мониторинга