

# КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Освоение студентами основных методологических принципов и понятий культурно-исторической теории и деятельностного подхода как теоретической основы практической работы в образовании и социальной сфере.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» относится к базовой части блока дисциплин.

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- особенности анализа теоретико-методологических проблем в культурно- историческом и деятельностном подходах;
- базовые понятия культурно-исторической психологии и деятельностного подхода;
- теоретические основания современных Федеральных государственных образовательных стандартов;

### *уметь*

- анализировать влияние исторического и социокультурного контекста на становление культурно-исторической теории и деятельностного подхода в психологии;
- анализировать современные психолого-педагогические исследования с точки зрения опоры на теоретико-методологические принципы и использование в них базовых понятий культурно-исторической психологии и деятельностного подхода;
- анализировать социальную ситуацию развития как конкретные психолого-педагогические условия обучения и воспитания на основе действующих образовательных стандартов с позиций культурно-исторической психологии и деятельностного подхода;

### *владеть*

- критериями анализа теоретико-методологических оснований современных исследований образования с точки зрения опоры на основные положения культурно-исторической психологии и деятельностного подхода;
- схемами анализа конкретной социальной ситуации развития при проектировании программ обучения и воспитания.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),  
распределение по семестрам – 1,  
форма и место отчётности – .

## **5. Краткое содержание дисциплины**

История становления культурно-исторической теории в психологии.

Социальные предпосылки развития научного знания в начале XX века – перемены в мировой и отечественной психологической науке – неудовлетворенность субъективно-эмпирической психологией, поиск новых объектов исследований, изменение методологических оснований науки, появление различных школ и направлений - предмет анализа Л. С. Выготского и основание создания «единой общей психологии». Анализ «феномена Выготского» – от литературного критика до методолога. Междисциплинарный характер понятий, определяющих содержание культурно-исторической психологии – культура, язык, историзм: культура как идеальная форма, цель и средство развития и саморазвития.

Базовые понятия культурно-исторической психологии и деятельностного подхода: история и современность.

Понятия, разработанные Выготским: возраст, социальная ситуация развития, сензитивный период, знаковое опосредование, зона ближайшего развития. Содержательное различие понятий органическое и культурное развитие; взаимосвязи понятий высшая психическая функция, культурное развитие и овладение собственными процессами поведения. Подход к пониманию личности, её культурное развитие. Генетический метод. Современные подходы в понимании базовых понятий культурно-исторической психологии. Проблемы исследования культурно-исторической теории личности в современной российской психологии. Теоретические предпосылки деятельностного подхода в работах Л.С. Выготского, разработка понятия ведущей деятельности в трудах А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина, периодизация развития на основе понятия ведущей деятельности. Характеристика психологической структуры деятельности. Планово-поэтапное формирование умственных действий в теории П.Я. Гальперина. Типы мышления и виды обобщения, формирование учебной деятельности и учебных действий. Учебное взаимодействие участников образовательного процесса, развитие субъекта учебной деятельности. Основные положения теории В.В. Давыдова. Современное состояние исследований развивающего обучения.

Культурно-деятельностный подход в основе новой модели образования.

Основные направления исследовательских и образовательных программ развивающего обучения. Деятельность как предмет и принцип организации образовательного процесса. Деятельностный подход к построению образовательных стандартов, понятие универсальных учебных действий как совокупности способов действий учащихся, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

## **6. Разработчик**

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".