

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Этика экспертизы в образовании**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Васильев И. Сергеевич*

«31» 05 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Государственная политика в области образования, Современные проблемы науки и образования	Внутренний аудит качества образовательной организации, Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании, Мониторинг качества дополнительных образовательных программ, Мониторинг качества основных образовательных программ, Практикум экспертизы программ профильных смен, Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций, Управление качеством образования, Этика экспертизы в образовании	Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная), Учебная практика (научно-исследовательская работа)
ОПК-7	Педагогическое проектирование и управление проектами	Внутренний аудит качества образовательной организации, Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга,	Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)

		<p>Методология экспертизы в образовании, Опросные методы в мониторинге, Практикум экспертизы программ профильных смен, Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций, Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга, Этика экспертизы в образовании</p>	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Экспертная этика	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения профессиональной этики, виды экспертизы в сфере образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы проведения экспертизы по различным аспектам деятельности образовательной организации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проведения экспертизы по отдельным направлениям деятельности в сфере образования;</li> </ul>
2	Этические аспекты деятельности эксперта в сфере образования	ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к нравственным качествам эксперта в сфере образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программу самообразования в области экспертной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			– опытом осуществления профессиональной коммуникации в соответствии с этическим кодексом эксперта в сфере образования;
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	???	???	???
ОПК-7	???	???	???

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Доклад	20	ОПК-1	2
2	Программа профессионально-личностного самосовершенствования по подготовке к деятельности в качестве эксперта в сфере образования	50	ОПК-7	2
3	Эссе	30	ОПК-1, ОПК-7	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад
2. Программа профессионально-личностного самосовершенствования по подготовке к деятельности в качестве эксперта в сфере образования
3. Эссе