

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

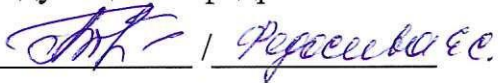
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Технологии проектирования индивидуального  
образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«31» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Педагогическое проектирование и управление проектами	Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся ОВЗ, Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
ОПК-6	Философия современного образования, Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания	Педагогическая диагностика в образовательном процессе, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Рейтинговая система оценки индивидуальных достижений обучающихся, Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся ОВЗ, Технологии	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))

		проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Нормативно-правовые основы технологий проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ	ОПК-3, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать специальные образовательные условия в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута в соответствии нормативно-правовыми документами, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными</li> </ul>

			<p>нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания об особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с ОВЗ на основе принципов специальной педагогики и специальной психологии;</li> </ul>
2	Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ	ОПК-3, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать специальные образовательные условия в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута в соответствии нормативно-правовыми документами, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– использовать знания об особенностях психофизического</li> </ul>

			<p>развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с ОВЗ на основе принципов специальной педагогики и специальной психологии;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	???	???	???
ОПК-6	???	???	???

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проектирование ИОМ для школьников с нарушением слуха	20	ОПК-3, ОПК-6	2
2	Проектирование ИОМ для школьников с нарушением зрения	20	ОПК-3, ОПК-6	2
3	Проектирование ИОМ для школьников с НОДА	20	ОПК-3, ОПК-6	2
4	Проектирование ИОМ для школьников с РАС	20	ОПК-3, ОПК-6	2
5	Проектирование ИОМ для школьников с нарушением интеллекта	20	ОПК-3, ОПК-6	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проектирование ИОМ для школьников с нарушением слуха
2. Проектирование ИОМ для школьников с нарушением зрения
3. Проектирование ИОМ для школьников с НОДА
4. Проектирование ИОМ для школьников с РАС
5. Проектирование ИОМ для школьников с нарушением интеллекта