

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Проектирование основных и дополнительных
образовательных программ»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Васильев / Сергеев И.К.

«31» 05 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Информационные технологии в профессиональной деятельности, Педагогическое проектирование и управление проектами, Русский язык в профессиональной сфере	Методическая поддержка педагогов в области мониторинга качества образования, Мониторинг качества дополнительных образовательных программ, Мониторинг качества основных образовательных программ, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Производственная практика (преддипломная), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
ОПК-6	Философия современного образования, Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания	Педагогическая диагностика в образовательном процессе, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Рейтинговая система оценки индивидуальных достижений	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))

		<p>обучающихся, Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся ОВЗ, Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретико-методологические основы и технология проектирования основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; – структуру образовательной программы и требования к ней; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом участия в проектировании образовательных программ;
2	Проектирование содержания образования и образовательных технологий в структуре	ОПК-6	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать модульные учебные планы для индивидуализации обучения,

	основных и дополнительных образовательных программ		развития и воспитания обучающихся; – разрабатывать рейтинговую систему для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: – навыками отбора образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	???	???	???
ОПК-6	???	???	???

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект «Разработка паспорта и программы формирования компетенции»	30	ОПК-2	2
2	Кейс "Модульный учебный план"	20	ОПК-2, ОПК-6	2
3	Работа с таблицей "Образовательные технологии"	10	ОПК-2, ОПК-6	2
4	Практическая разработка «Рейтинговая система»	20	ОПК-2, ОПК-6	2
5	Итоговый тест	20	ОПК-2, ОПК-6	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект «Разработка паспорта и программы формирования компетенции»
2. Кейс "Модульный учебный план"
3. Работа с таблицей "Образовательные технологии"
4. Практическая разработка «Рейтинговая система»
5. Итоговый тест