

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

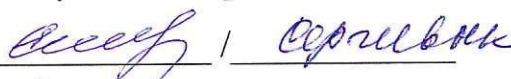
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Практикум экспертизы программ развития
образовательных организаций»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


« 31 » 05 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Государственная политика в области образования, Современные проблемы науки и образования	Внутренний аудит качества образовательной организации, Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании, Мониторинг качества дополнительных образовательных программ, Мониторинг качества основных образовательных программ, Практикум экспертизы программ профильных смен, Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций, Управление качеством образования, Этика экспертизы в образовании	Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная), Учебная практика (научно-исследовательская работа)
ОПК-7	Педагогическое проектирование и управление проектами	Внутренний аудит качества образовательной организации, Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга,	Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)

		<p>Методология экспертизы в образовании, Опросные методы в мониторинге, Практикум экспертизы программ профильных смен, Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций, Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга, Этика экспертизы в образовании</p>	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Программа развития как стратегический документ образовательной организации	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы проектирования программы развития образовательной организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить ресурсы образовательной организации и разработать план ее стратегического развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками моделирования ожидаемого образа образовательной организации с учетом законодательных и нормативных документов сферы образования;
2	Организационно-педагогический и технологический механизмы экспертирования программ развития образовательной	ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы взаимодействия субъектов в процессе экспертизы программ развития образовательной организации; <p>уметь:</p>

	организации		<p>– проектировать сценарий взаимодействия субъектов экспертной деятельности (разработчиков программы, экспертов, представителей администрации);</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками проведения экспертизы программ развития образовательных организаций в условиях взаимодействия участников образовательных отношений;</p>
--	-------------	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	???	???	???
ОПК-7	???	???	???

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Кейс «Разработка стратегических направлений развития образовательной организации»	30	ОПК-1	2
2	Тренажер по проведению SWOT-анализа (использование информационных ресурсов сети Интернет)	10	ОПК-1, ОПК-7	2
3	Проект «Сценарий взаимодействия субъектов экспертной деятельности (процессно-ориентированный подход)»	20	ОПК-7	2
4	Практическая разработка "Кодекс эксперта"	10	ОПК-7	2
5	Кейс «Экспертное заключение»	20	ОПК-1, ОПК-7	2
6	Итоговый тест	10	ОПК-1, ОПК-7	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Кейс «Разработка стратегических направлений развития образовательной организации»
2. Тренажер по проведению SWOT-анализа (использование информационных ресурсов сети Интернет)
3. Проект «Сценарий взаимодействия субъектов экспертной деятельности (процессно-ориентированный подход)»
4. Практическая разработка "Кодекс эксперта"
5. Кейс «Экспертное заключение»
6. Итоговый тест