

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы современного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современное состояние и перспективы развития системы образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере», прохождения практик «Научно-исследовательская работа по Модулю 5», «Научно-исследовательская работа по Модулю 6», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика по Модулю 3 (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современное состояние всех уровней образования в России;
- основные направления развития всех уровней образования в России;

уметь

- адаптировать информацию о современном состоянии образования в России для различных субъектов;
- умеет проводить сравнительный анализ изменений, происходящих в системе образования;

владеть

- опытом подготовки аналитических материалов по актуальным проблемам современного образования;
- опытом критического анализа проблемных ситуаций в системе образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – зачёт (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Современное состояние системы образования.

Общая характеристика качества дошкольного, школьного и профессионального образования в России. Сильные и слабые стороны российского образования. Стандартизация в образовании.

Перспективы развития системы образования.

Основные направления развития системы общего образования в России. Европейский контекст развития высшего образования в России. Трансформации российской магистратуры и аспирантуры.

6. Разработчик

Сахарчук Елена Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".