

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Мониторинг качества основных образовательных  
программ»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Васильев / Сергеев*  
« 31 » 05 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен осуществлять методическую поддержку педагогов, разрабатывать программы повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования (ПК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Государственная политика в области образования, Современные проблемы науки и образования	Внутренний аудит качества образовательной организации, Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании, Мониторинг качества дополнительных образовательных программ, Мониторинг качества основных образовательных программ, Практикум экспертизы программ профильных смен, Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций, Управление качеством образования, Этика экспертизы в образовании	Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная), Учебная практика (научно-исследовательская работа)
ОПК-2	Информационные технологии в профессиональной деятельности, Педагогическое	Методическая поддержка педагогов в области мониторинга качества образования, Мониторинг качества	Производственная практика (преддипломная), Производственная практика

	проектирование и управление проектами, Русский язык в профессиональной сфере	дополнительных образовательных программ, Мониторинг качества основных образовательных программ, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	(технологическая (проектно-технологическая))
ПК-4		Методическая поддержка педагогов в области мониторинга качества образования, Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных, Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей, Мониторинг качества дополнительных образовательных программ, Мониторинг качества основных образовательных программ	Учебная практика (научно-исследовательская работа)

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основная образовательная программа как объект проектирования и мониторинга	ОПК-2	знать: – требования ФГОС к структуре, результатам и условиям реализации основных образовательных

			<p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность педагогического проектирования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать отдельные структурные компоненты основных образовательных программ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом участия в проектировании основных образовательных программ;</li> </ul>
2	Организация мониторинга качества основной образовательной программы	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные требования, регламентирующие деятельность эксперта в сфере образования с учетом норм профессиональной этики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями по соблюдению требований профессиональной этики в условиях мониторинга качества основной образовательной программы;</li> </ul>
3	Диагностический инструментарий мониторинга качества основных образовательных программ	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приемы методической поддержки заказчиков мониторинга качества образовательной программы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять критерии и показатели мониторинга качества основной образовательной программы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями по оказанию методической поддержки заказчиков мониторинга качества образовательной программы;</li> <li>– опытом документального оформления результатов мониторинга качества основной образовательной программы и подготовки методических рекомендаций заказчику мониторингового обследования;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	???	???	???
ОПК-2	???	???	???

ПК-4	???	???	???
------	-----	-----	-----

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Проект «Разработка паспорта и программы формирования компетенции»	15	ОПК-2	3
2	Кейс "Учебный план"	20	ОПК-2	3
3	Проект «Фонд оценочных средств»	25	ОПК-2	3
4	Кейс " Мониторинг качества основной образовательной программы"	20	ОПК-1-2, ПК-4	3
5	Итоговый тест	20	ОПК-1-2, ПК-4	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект «Разработка паспорта и программы формирования компетенции»
2. Кейс "Учебный план"
3. Проект «Фонд оценочных средств»
4. Кейс " Мониторинг качества основной образовательной программы"
5. Итоговый тест